

**Внесение изменений в основную образовательную программу
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
родителей
МОУ «СОШ п.Расково»
Протокол № 4
от «14» декабря 2020 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ п.Расково»
Протокол № 3
«14» декабря 2020 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
п.Расково Саратовского района Саратовской области»
на 2020/2021 учебный год
(с изменениями и дополнениями)**

Изменения внесены решением
педагогического совета
МОУ «СОШ п.Расково»

Пояснительная записка

В основную образовательную программу основного общего образования внесены изменения в программу развития УУД, направленные на формирование и развитие несформированных планируемых результатов по каждому конкретному предмету ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. в МОУ «СОШ п.Расково»

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
5	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	овладение основными нормами русского литературного языка (грамматическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опознавание и анализ основных единиц языка
7	дать обучающимся	научить	овладение

	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и других предметов)	основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета
8	Формирование речевого самосовершенствования обучающихся; усвоение грамматических средств для свободного выражения способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых основ лингвистики; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «Русский язык» необходимо внести следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
"№ 8 (Основная мысль текста) № 10 (Построение речевого высказывания)	№ 1.K2 (Соблюдение пунктуационных норм) № 5.K2	№ 7,8 B2 (Обоснование выбора предложения) № 10	№ 3,4 B1 (Распознавание предложений) № 8.B2 (Обоснование

№ 16 (Умение распознавать имена прилагательные. Формы имён прилагательных) № 17 (Морфологические признаки одной из форм) № 20 (Правописная грамотность)"	(Составление схемы предложения) № 6.К2 (Объяснение основания выбора предложения) № 7.К2 (Объяснение основания выбора предложения) № 9 (Анализ текста)	(Представление содержания текста в виде плана) № 13.В1 (Распознавание стилистической окраски слова) № 14.В2 (Толкование ситуации в заданном контексте)	выбора предложения, название пунктуационных отрезков) № 10 (Распознавание типов речи) № 11.В2 (Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ)
--	--	--	--

Раздел 3.

Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

№	Раздел учебного курса	Количество часов
1	О языке	2
2	Орфография	8
3	Морфология и орфография	23
4	Синтаксис и пунктуация Основная мысль текста. Построение речевого высказывания. Умение распознавать имена прилагательные. Формы имён прилагательных. Морфологические признаки одной из форм. Правописная грамотность.	37+5 на отработку № 8, № 10, № 16, № 17, № 20 из часов повторения
5	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	20
6	Морфемика и словообразование. Орфография	48
7	Лексикология и фразеология	24
8	Повторение	13
	ИТОГО	175

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ п/п	Тема	Количество Часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Повторение пройденного в 5 классе	16
3	Лексика и фразеология. Культура речи	18
4	Словообразование .Орфография. Культура речи	33
5	Имя существительное Соблюдение пунктуационных норм Составление схемы предложения	26+ 4 часа на отработку № 1.К2 № 5.К2 из часов повторения)
6	Глагол № 6.К2 (Объяснение основания выбора предложения) № 7.К2 (Объяснение основания выбора предложения)	30+4 часа на отработку № 6.К2 № 7.К2 из часов повторения)
7	Имя числительное	20
8	Местоимение	25
9	Глагол	30
10	Повторение и систематизация изученного в бклассе	11-8 часов
11	Итого	210

**Тематическое планирование
по русскому языку в 7 классе**

№ п/п	тема	Количество Часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	11
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	25 + 3 часа на отработку № 7, 8 В2 , 10 из резервных часов)
4	Деепричастие.	10+ из них 2 часа на отработку № 13.В1, № 14.В2 из резервных часов
5	Наречие.	26
6	Категория состояния.	5
7	Служебные части речи. Предлог.	2 9
8	Союз	15
9	Частица.	20

10	Междометие.	4
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	12
	Итого	140

Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№ п/п	тема	Количество Часов
1	Повторение изученного в 5-7 классах	10
2	Синтаксис.Пунктуация. Культура речи	6
3	Простое предложение	4
4	Главные члены предложения	7
5	Второстепенные члены предложения (Распознавание предложений)	12+ 1 час на отработку заданий № 3,4 В1,из резервных часов)
6	Односоставные предложения (Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков)	9 +1 час на задание № 8.В2 из резервных часов
7	Простое осложненное предложение (Распознавание типов речи) (Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ)	8+1 час на задание №10 + 2 часа на задание №11.В2 из резервных часов
8	Однородные члены предложения	11
9	Обособленные члены предложения	21
10	Обращение	9
11	Вводные и вставные конструкции	3
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	10
	Итого	102

Лист корректировки

5 класс		
Номер	Содержание корректировки	формирование и

Урока		развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.	
53	№ 8 Основная мысль текста		
58	№ 10 Построение речевого высказывания		
55	№ 20 Правописная грамотность		
61, 67	№ 16 Умение распознавать имена прилагательные. Формы имён прилагательных № 17 Морфологические признаки одной из форм		
6 класс			
57 58 65 79	№ 1.K2 (Соблюдение пунктуационных норм) № 5.K2 (Составление схемы предложения) № 6,7K2 (Объяснение основания выбора предложения) № 9 (Анализ текста)	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.	
7 класс			
Номер урока	Содержание корректировки		Основание
22	отработка задания № 7 ВПР РР. Подготовка к сочинению «Панорама родного села»		формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
28	отработка задания № 8 В2 ВПР РР. Сочинение .Описание действий		
31	отработка задания № 10 ВПР Употребление причастий в устных и письменных текстах		
36	отработка задания № 13. В1 ВПР РР. Рассказ на основе услышанного		
37	отработка задания № 14.В2 ВПР РР. Сообщение		
8 класс			
26	Второстепенные члены предложения отработка заданий № 3,4 В1 (Распознавание предложений)	формирование и развитие несформированных	

35	Односоставные предложения задание № 8.B2 (Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков)	умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
40	Простое осложненное предложение (Распознавание типов речи) задание №10	
44	задание №11.B2 (Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ)	
48		

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
7	отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на подкрепление изученных положений конкретными примерами; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; Способность развёрнуто излагать свою точку	целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

		зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
8	мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины. -наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия	умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);	знание и понимание обществоведческих терминов, основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций; , осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества; -умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и

	народов, на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.		аргументы по определенным проблемам; -умение применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
--	--	--	--

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «Обществознание» необходимо внести следующие изменения , направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности:

7 класс	8 класс
6.2.(Задача-задача объяснение):выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 8.(Построение речевого высказывания, использование предложенных понятий): характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	6.(Задача-задача объяснение): выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 8.(Построение речевого высказывания, использование предложенных понятий): выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Раздел 3.

Тематическое планирование по обществознанию в 7 классе

№	Темы	Количество часов
1	Вводный урок	1

2	Регулирование поведения людей в обществе	12, из них 1 час на отработку 6.2 задания ВПР за счёт практикума
3	Человек в экономических отношениях	13, из них 1 час на отработку 8 задания ВПР за счёт 1 урока из 2-х «Экономика и её основные участники»
4	Человек и природа	5
5	Итоговые уроки	1
6	Резерв	2
	Итого	34

Тематическое планирование по обществознанию в 8 классе

№	Темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	8, из них 2 часа на отработку 6 и 8 заданий ВПР за счёт объединения тем «Наука» и «Образование», «Религия» и Практикума по духовной сфере.
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	13
6	Итоговый урок	1
7	Резерв	0
	Итого	34

Лист корректировки 7 класс

Номер Урока	Содержание корректировки	Основание
12	отработка задания № 6 ВПР(Задача-задача.Объяснение)	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
14	отработка задания № 8. ВПР (Построение речевого высказывания, использование предложенных понятий)	

Лист корректировки 8 класс

Номер	Содержание корректировки	Основание
-------	--------------------------	-----------

урока		
12	отработка задания № 6 ВПР(Задача. Объяснение)	формирование и развитие несформированных
13	отработка задания № 8. ВПР (Построение речевого высказывания, использование предложенных понятий)	умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «история» внесены следующие изменения:

клас с	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
6	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
7	Осмысление социально-	Умение создавать, применять и	Умения искать, анализировать,

	нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
8	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; Способность	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках; Сформированность основ гражданской, этнонациональной,

		определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
--	--	---	---

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «история» необходимо внести следующие изменения , направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности:

6кл	7кл	8кл
6 задание ВПР. (Описание условий и жизни людей в древности):умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. 8.(Реализация историко-культурного подхода):умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1задание ВПР.(Работа с иллюстративным материалом): работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 2.(Анализ текстового источника): проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья 6.(Название объекта и качество объяснения): Использовать историческую карту как источник информации о территории, об	3 задание(работа с текстовым историческим источником):умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. 7.(Проверка владения приёмами аргументации):умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 10 (Знание истории

	экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	родного края):объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) , Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
--	---	---

Раздел 3.

Тематическое планирование по истории средних веков в 6 классе

№	Темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
4	Арабы в VI-XI вв.	1
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	3
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2, из них оба часа идут на отработку

		6,8 заданий ВПР.
12	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	Итого	28

Тематическое планирование по истории России в 7 классе

№	Темы	Кол-во часов
1	Россия в 16в.	20
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20, из них 2 часа идут на отработку 1,2,6 заданий ВПР.
	Итого	40

Тематическое планирование по истории России в 8 классе

№	Темы	Кол-во часов
1	Введение. У истоков Российской модернизации.	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	13
3	Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов.	6, из них 1 час идёт на отработку 3,7 заданий ВПР.
4	Российская империя при Екатерине II	9, из них 1 час идёт на отработку задания 10.
5	Россия при Павле I	2
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
	Итого	40

Лист корректировки

6 класс

Номер Урока	Содержание корректировки	Основание
26	отработка задания № 6 ВПР (Описание условий и жизни людей в древности)	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
27	отработка задания № 8. ВПР (Реализация историко-культурного подхода)	

**Лист корректировки
7 класс**

Номер Урока	Содержание корректировки	Основание
23	отработка задания № 1,2 ВПР (Работа с иллюстративным материалом, анализ текстового источника)	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
29	отработка задания № 6. ВПР (Название объекта и качество объяснения)	

**Лист корректировки
8 класс**

Номер Урока	Содержание корректировки	Основание
19	отработка задания № 3,7 (работа с текстовым историческим источником, Проверка владения приёмами аргументации)	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
26	отработка задания № 10. ВПР (Знание истории родного края)	

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика. Информатика» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
7	Сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	Умение работать с информацией, в том числе и с математическими текстами; уметь использовать компьютерные и	Умение работать с математическим текстом; владеть базовым понятийным аппаратом; умение работать с

	самообразованию; воспитывать волю и настойчивость в достижении цели; развивать мышление при решении алгебраических задач	коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.	действительными числами, умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
8	Научить грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, развивать способность восприятия математических задач и решений.	умение использовать математические знания для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; уметь видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации	Умение выполнять алгебраические преобразования выражений, умение решать геометрические задачи; умение применять изученные понятия и методы при решении различных задач из различных разделов курса

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «Математика. Информатика» необходимо внести следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности

7 класс	8 класс
№ 1 (Действия с отрицательными числами) № 2 (Действия с обыкновенными дробями) № 3 (Нахождение части числа и числа по его части) № 4 (Действия с десятичными дробями) № 5 (Оценка размеров реальных объектов)	№ 8 (Нахождение формулы линейной функции) № 10 (Оценка вычислений при решении практических задач) № 11 (Преобразование выражений) № 14 (Решение геометрических задач) № 16 (Решение задач различных типов)

Раздел 3.
Тематическое планирование
по алгебре в 7 классе

№ п/п	Тема	Количество Часов
1	Повторение пройденного в 6 классе	3
2	Линейное уравнение с одной переменной	10
3	Целые выражения № 1 (Действия с отрицательными числами) № 2 (Действия с обыкновенными дробями) № 3 (Нахождение части числа и числа по его части) № 4 (Действия с десятичными дробями) № 5 (Оценка размеров реальных объектов)	52 +5 часов на отработку №1-5 из повторения
4	Функции	12
5	Системы линейных уравнений с двумя переменными	19
6	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	1
7	Итого	102

Тематическое планирование
по алгебра в 8 классе

№ п/п	тема	Количество Часов
1	Рациональные выражения № 8 (Нахождение формулы линейной функции) № 10 (Оценка вычислений при решении практических задач) № 11 (Преобразование выражений) № 16 (Решение задач различных типов)	44+ 4 часа на отработку № 8, 10,11,16 из повторения
2	Квадратные корни. Действительные числа.	25
3	Квадратные уравнения	26
4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	2

	Итого	102
--	-------	-----

**Тематическое планирование
по геометрии в 8 классе**

№ п/п	Тема	Количество Часов
1	Четырехугольники	22
2	Подобие треугольников № 14 (Решение геометрических задач)	16+ 2 часа на отработку № 14 из повторения
3	Решение прямоугольных треугольников	14
4	Многоугольники. Площадь многоугольника	10
5	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4
	Итого	68

Лист корректировки

7 класс (алгебра)		
	№ 1 (Действия с отрицательными числами) № 2 (Действия с обыкновенными дробями) № 3 (Нахождение части числа и числа по его части) № 4 (Действия с десятичными дробями) № 5(Оценка размеров реальных объектов)	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
Номер урока	Содержание корректировки	Основание
25	отработка задания № 1 ВПР Действия с отрицательными числами	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
31	отработка задания № 2 ВПР Действия с обыкновенными дробями	
35	отработка задания № 3 ВПР Нахождение части числа и числа по его части	
40	отработка задания № 4 ВПР Действия с десятичными дробями	
44	отработка задания № 5 ВПР Оценка размеров реальных объектов	
8 класс (алгебра)		

	№ 8 (Нахождение формулы линейной функции) № 10 (Оценка вычислений при решении практических задач) № 11 (Преобразование выражений) № 14 (Решение геометрических задач) № 16 (Решение задач различных типов)	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
24	отработка задания № 8 ВПР Нахождение формулы линейной функции	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
30	отработка задания № 10 ВПР Оценка вычислений при решении практических задач	
42	отработка задания № 11, 16 ВПР	
43	Преобразование выражений. Решение задач различных типов.	
8 класс (геометрия)		
28	отработка задания № 14 ВПР Решение геометрических задач	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
-------	-----------------------	---------------------------	-----------------------

5	формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	Проведение простейших наблюдений, измерения, опыты; работа в соответствии с поставленной задачей	наблюдение за живыми организмами: роль растений и животных в жизни человека
6	— формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; — развитие навыков обучения; — формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; — формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; — формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; — осознание ценности здорового и безопасного образа	Научить работать с дополнительными источниками информации; — давать определения; — работать с биологическими объектами. — организовывать свою учебную деятельность; — планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); — составлять план работы; — участвовать в групповой работе (малая группа, класс); — осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; — работать с текстом параграфа и его компонентами; — составлять план ответа; — составлять вопросы к тексту,	Научить описывать биологические процессы, умения работать с биологическими объектами и биологической информацией — основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений ; — определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных; — объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; — обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; — сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; — наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; — исследовать строение отдельных органов организмов;

	жизни; — осознание значения семьи в жизни человека; — уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.	разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; — узнавать изучаемые объекты на таблицах; — оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников	— фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
7-8	сформировать — развитие интереса к изучению природы; — развитие интеллектуальных и творческих способностей; — воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; — признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; — развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Научить — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; -разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с биологической информацией -давать общую характеристику бактериям; — характеризовать формы бактериальных клеток; — отличать бактерии от других живых организмов; — объяснять строение грибов и лишайников; — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах; — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений в биосфере;

		материала на уроке; — пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — давать характеристику методам изучения биологических объектов; — использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов; — обобщать и делать выводы по изученному материалу;	
--	--	---	--

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «Биология» необходимо внести следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
№ 6.ВЗ Наблюдение, измерение, опыт № 8.КЗ Объяснение пользы для	№ 1.ВЗ (Умение описывать биологический процесс) № 2.В1 (Проверка знаний важнейших	№ 13.В2 (Умение проводить анализ изображенных растительных организмов № 9 (Умение	

общества № 9.К3 Ответ на вопрос	структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.) № 3.В3 (Умение работать с микроскопическими объектами.)	применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения) № 10 (Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения) № 12 (Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям)	
------------------------------------	--	--	--

**Раздел 3.
Тематическое планирование
по биологии в 6 классе**

№ п/п	тема	Количество Часов
1	Строение и свойства живых организмов	10+1 час на отработку №1 В3
2	Жизнедеятельность организмов (25 ч)	19+2 ча на отработку №2,3 В из резервных часов
3	Организм и среда (2 ч)	2
4	Резервное время	3

11	Итого	34
----	-------	----

**Лист корректировки
5 класс**

Номер урока	Содержание корректировки	Основание
22	Отработка заданий № 6.В3 Наблюдение, измерение, опыт	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
28	№ 8.К3 Объяснение пользы для общества	
31	№ 9.К3 Ответ на вопрос	

**Лист корректировки
6 класс**

Номер урока	Содержание корректировки	Основание
22	отработка задания № В1 ВПР РР. Биологические процессы	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
28	отработка задания № 8 В2,3 ВПР РР. Распознавание структур растительного организма и жизненных процессов,	
31	отработка задания № 3В3 ВПР Умение работать с микроскопическими объектами	

**Лист корректировки
7 класс**

Номер урока	Содержание корректировки	Основание
22	Отработка заданий № 13.В Умение проводить анализ изображенных	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
28	растительных организмов № 9 Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	
31	№ 10 Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	

34	№ 12 Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	
----	---	--

**Лист корректировки
8 класс**

Номер урока	Содержание корректировки	Основание
22	Отработка заданий № 9 Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
28	№ 10 Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	
31	№ 12 Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета физика внесены следующие изменения:

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
8	-сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -убежденность в возможности познания	-поиск и выделение необходимой информации; -структурирование знаний; -выбор наиболее эффективных способов решения	-понимание и способность объяснять физические явления: давление твердых тел, жидкостей и газов; -умение измерять

природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;	в	задач; -умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста.	силу, тела равнодействующую двух сил, действующих на тело в одну и в противоположные стороны; -владение способами выполнения расчетов; -умение находить связь между физическими величинами; -умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот.
--	---	--	---

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «Физика» необходимо внести следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности

8 класс
№ 7 (Давление твердых тел, жидкостей и газов) № 8 (Изображение сил. Равнодействующая) № 9 (Объяснение физических явлений) № 10 (Расчетная задача) № 11 (Расчетная задача)

Раздел 3.

Тематическое планирование по физике в 8 классе

№	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Тепловые явления	12

2	Изменение агрегатных состояний вещества	11
3	Электрические явления	29
4	Электромагнитные явления	5
5	Световые явления	11
6	Итого	68

Лист корректировки

8 класс		
26	Физические явления. Давление. Сила. отработка заданий № 7,8,9 (Физические явления; Давление твердых тел, жидкостей и газов; Сила)	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
8	формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и	формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать	формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных

	норм поведения;	причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;	практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
--	-----------------	---	--

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «География» необходимо внести следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности

8 класс
№ 2.В1 (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли) № 2.В2 (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли) № 3.В1 (Выявления закономерностей климатов Земли) № 3.В4 (Выявления закономерностей климатов Земли) № 8.В3 (Знание и умение определять и описывать страны мира)

Раздел 3.

Тематическое планирование по географии в 8 классе

№ п/п	тема	Количество Часов
1	Россия в мире.	6
2	Россияне.	9
3	Природа России.	14 + 5 (повторение, резерв)
4	Природно – хозяйственные зоны.	8
5	Хозяйство России.	27
	итого	68

Лист корректировки

8 класс		
25-26	Работа с контурными картами. отработка заданий № 2. В1, В2 (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли)	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
27-28	Как мы живём и работаем в нашем климате. задание № 3. В1, В4 (Выявление закономерностей климатов Земли)	
29	Наши моря. задание № 8. В3 (Знание и умение определять и описывать страны мира)	

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
8	формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;	развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими; формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль;	развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «Английский язык» необходимо внести следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности

8 класс
"№ 1 (Понимание информации в прослушанном тексте) № 2 (Осмысленное чтение текста вслух) № 3 (Монолог) № 5 (Грамматические навыки) № 6 (Лексические навыки)"

Раздел 3.

Тематическое планирование по английскому языку в 8 классе

Лист корректировки

8 класс		
34	Аудирование: Хорошие результаты. отработка заданий № 1 (Понимание информации в прослушанном тексте)	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
37	Грамматика. задание № 5 (Грамматические навыки)	
39	Перед уроком: ведём диалог. задание № 6 (Лексические навыки)	
43 - 44	Домашнее чтение. задание № 2, 3 (Осмысленное чтение текста вслух; Монолог)	

