

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
В.В. Москвичева
Протокол заседания
ШМО № 2
от « 08 » декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МОУ «СОШ
п.Расково»
В.В. Батырова
« 14 » декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
5-9 классы
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель биологии Ким Л.В.

п. Расково

2020

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования разработано на основе методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

На этапе анализа ВПР были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» внесены следующие изменения:

класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
5	формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	Проведение простейших наблюдений, измерения, опыты; работа в соответствии с поставленной задачей	наблюдение за живыми организмами: роль растений и животных в жизни человека
6	— формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; — развитие навыков обучения; — формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др. ; — формирование и	Научить работать с дополнительными источниками информации; — давать определения; — работать с биологическими объектами. — организовывать свою учебную деятельность; — планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); — составлять план	Научить описывать биологические процессы, умения работать с биологическими объектами и биологической информацией — основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений ; — определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и

	<p>доброжелательные отношения к мнению другого человека; — формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; — осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; — осознание значения семьи в жизни человека; — уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.</p>	<p>работы; — участвовать в групповой работе (малая группа, класс); — осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; — работать с текстом параграфа и его компонентами; — составлять план ответа; — составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; — узнавать изучаемые объекты на таблицах; — оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников</p>	<p>животных; — объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; — обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; — сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; — наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; — исследовать строение отдельных органов организмов; — фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;</p>
7	<p>сформировать — развитие интереса к изучению природы; — развитие интеллектуальных и творческих способностей; — воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического</p>	<p>Научить — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; -разрабатывать план-конспект темы, используя</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с биологической информацией -давать общую характеристику бактериям; — характеризовать</p>

<p>сознания; — признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; — развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</p>	<p>разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — давать характеристику методам изучения биологических объектов; — использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;</p>	<p>формы бактериальных клеток; — отличать бактерии от других живых организмов; — объяснять строение грибов и лишайников; — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах; — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений в биосфере;</p>
--	---	---

		— обобщать и делать выводы по изученному материалу;	
--	--	--	--

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «Биология» необходимо внести следующие изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
№ 6.В3 Наблюдение, измерение, опыт № 8.К3 Объяснение пользы для общества № 9.К3 Ответ на вопрос	№ 1.В3 (Умение описывать биологический процесс) № 2.В1 (Проверка знаний важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.) № 3.В3 (Умение работать с микроскопическими объектами.)	№ 13.В2 (Умение проводить анализ изображенных растительных организмов № 9 (Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения) № 10 (Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения) № 12 (Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям)	№ 9 (Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения) № 10 (Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения) № 12 (Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям)

Раздел 3

**Тематическое планирование
по биологии в 6 классе**

№ п/п	тема	Количество Часов
1	Строение и свойства живых организмов	10+1 час на отработку №1 ВЗ
2	Жизнедеятельность организмов (25 ч)	19+2 часа на отработку №2,3В из резервных часов
3	Организм и среда (2 ч)	2
4	Резервное время	3
11	Итого	34

**Лист корректировки
5 класс**

Номер урока	Содержание корректировки	Основание
22 28 31	Отработка заданий № 6.ВЗ Наблюдение, измерение, опыт № 8.КЗ Объяснение пользы для общества № 9.КЗ Ответ на вопрос	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.

**Лист корректировки
6 класс**

Номер урока	Содержание корректировки	Основание
22	отработка задания № В1 ВПР РР. Биологические процессы	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
28	отработка задания № 8 В2,3 ВПР РР. Распознавание структур растительного организма и жизненных процессов,	
31	отработка задания № 3В3 ВПР Умение работать с микроскопическими объектами	

**Лист корректировки
7 класс**

Номер урока	Содержание корректировки	Основание
22	Отработка заданий № 13.В Умение проводить анализ изображенных	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
28	растительных организмов № 9 Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	
31	№ 10 Умение обосновывать применения биологических	
34	знаков и символов при определении систематического положения растения № 12 Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	

**Лист корректировки
8 класс**

Номер урока	Содержание корректировки	Основание
22	Отработка заданий № 9 Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
28	№ 10 Умение обосновывать применения биологических	
31	знаков и символов при определении систематического положения растения № 12 Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	