

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Г.П. Аверьянова /
Протокол заседания
ШМО № 2
от « 08 » декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МОУ «СОШ
п.Расково»
В.В. Батырова /
« 14 » декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ п.Расково»
Л.В. Ким /
Приказ № 153
« 14 » декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «История»
5-9 классы
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
учитель истории Шмадченко А.В.
учитель истории Швачкина В.И.

п. Расково

2020

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «история» на уровне основного общего образования разработано на основе методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

На этапе анализа ВПР были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

В Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «история» внесены следующие изменения:

клас с	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
6	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

7	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;</p>
8	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях</p>	<p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках; Сформированность</p>

		<p>настоящего; Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p>	<p>основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;</p>
--	--	--	---

Раздел 2.

В содержание учебного предмета «история» необходимо внести следующие изменения , направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности:

бкл	7кл	8кл
<p>6 задание ВПР. (Описание условий и жизни людей в древности): умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> <p>8.(Реализация историко-культурного подхода): умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>1 задание ВПР.(Работа с иллюстративным материалом): работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>2.(Анализ текстового источника): проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</p> <p>6.(Название объекта и качество объяснения): Использовать историческую карту как источник</p>	<p>3 задание(работа с текстовым историческим источником): умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p> <p>7.(Проверка владения приёмами аргументации): умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них</p>

	<p>информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>информацию. 10 (Знание истории родного края):объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) , Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>
--	--	---

Раздел 3.

Тематическое планирование по истории средних веков в 6 классе

№	Темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
4	Арабы в VI-XI вв.	1
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	3

11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2, из них оба часа идут на отработку 6,8 заданий ВПР.
12	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	Итого	28

Тематическое планирование по истории России в 7 классе

№	Темы	Кол-во часов
1	Россия в 16в.	20
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20, из них 2 часа идут на отработку 1,2,6 заданий ВПР.
	Итого	40

Тематическое планирование по истории России в 8 классе

№	Темы	Кол-во часов
1	Введение. У истоков Российской модернизации.	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	13
3	Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов.	6, из них 1 час идёт на отработку 3,7 заданий ВПР.
4	Российская империя при Екатерине II	9, из них 1 час идёт на отработку задания 10.
5	Россия при Павле I	2
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
	Итого	40

Лист корректировки

6 класс

Номер Урока	Содержание корректировки	Основание
26	отработка задания № 6 ВПР (Описание условий и жизни людей в древности)	формирование и развитие несформированных умений и видов
27	отработка задания № 8. ВПР (Реализация	

	историко-культурного подхода)	деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
--	-------------------------------	--

**Лист корректировки
7 класс**

Номер Урока	Содержание корректировки	Основание
23	отработка задания № 1,2 ВПР (Работа с иллюстративным материалом, анализ текстового источника)	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
29	отработка задания № 6. ВПР (Название объекта и качество объяснения)	

**Лист корректировки
8 класс**

Номер Урока	Содержание корректировки	Основание
19	отработка задания № 3,7 (работа с текстовым историческим источником, Проверка владения приёмами аргументации)	формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности на основе результатов ВПР 2020 г.
26	отработка задания № 10. ВПР (Знание истории родного края)	

