

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Расково Саратовского района
Саратовской области».

«Согласовано»
Руководитель МО

Мерз / Мерзасова
Ф.И.О

Протокол № 1 от
«24» 08 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ «СОШ п.Расково»
Киш-Лессертнева О.С.
Ф.И.О

«29» 08 2015 г.

«Утверждено»
Директор МОУ
«СОШ п.Расково»
Бриг + Данишина Е. В.
Ф.И.О

Приказ № 111 от
«21» 09 2015 г.

Рабочая программа педагога

Никитиной Марины Викторовны, учителя по английскому
языку 5 - 9 класса

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» 08 2015 г.

2015-2016 учебный год

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию **лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной

страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в 5-9 классах должно обеспечивать **преемственность** с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В 5-9 классах усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа позволяет организовать учебный процесс с использованием современных педагогических технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий, музейное образование и др.). Реализация рабочей программы допускает сочетание различных форм обучения. Возможна организация обучения по индивидуальным учебным планам.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №5 на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5,6,7,8 и 9 классах выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

Рабочая программа рассчитана на 510 часов:

5 класс - 105 часов (3 часа в неделю);

6 класс - 105 часов (3 часа в неделю);

7 класс - 105 часов (3 часа в неделю);

8 класс - 105 часов (3 часа в неделю);

9 класс - 105 часов (3 часа в неделю).

5 класс

Четверть	Раздел	Количество часов
----------	--------	------------------

1	Unit 1. Hello! Nice to see you again!	27
2	Unit 2. We are going to travel to London.	21
3	Unit 3. Faces of London.	30
4	Unit 4. Learning more about each other.	27

Итого: 105ч.

6 класс

Четверть	Раздел	Количество часов
1	Цикл 5 Faces of London / Лица Лондона/	27
2	Цикл 6 Animals in our life / Животные в нашей жизни/	21
3	Цикл 7 Living together / Жизнь вместе/	30
4	Цикл 8 We have a lot in common / У нас много общего /	27

Итого: 105ч.

7 класс

Четверть	Раздел	Количество часов
1	Цикл 1 The World Teenagers' Competition / Соревнования подростков	27
2	Цикл 2 Meet the Winners of the Teenagers' Competition / Победители международных соревнований	21
3	Цикл 3 Look at Teenage Problems: School Education Школьное образование	30
4	Цикл 4 Sport is fun / Спорт	27

Итого: 105ч.

8 класс

Четверть	Раздел	Количество часов
1	Цикл 1 It's a wonderful planet we live on / Соревнования подростков	27
2	Цикл 2 The world's best friend is you / Загрязнение окружающей среды	21
3	Цикл 3 Mass Media: good or bad? Средства массовой информации	30
4	Цикл 4 Trying to become a successful person / Успешные люди	27

Итого: 105ч.

9 класс

Четверть	Раздел	Количество часов
1	Цикл 1 Families and Friends: Are We Happy Together? /семья и друзья: Счастливы мы вместе? /	27
2	Цикл 2 It is a big world. Start traveling now. / Путешествие как способ познать/	21
3	Цикл 3 Can we learn to live in peace? /Можем ли мы жить в мире?/	30
4	Цикл 4 Make your choice, make your life. /Сделай выбор – создай свою жизнь/	23
	Повторение пройденного материала	4

Итого: 105ч.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку выражаются в :

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

* воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

*заполнять анкеты и формуляры;

*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;

*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере :

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета представлено следующими содержательными линиями:
учащиеся учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

В 5 классе: Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся)

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.

Правила этикета в России и в Англии: умение извиниться за причиняемую неловкость.

Опасные профессии

В течение года решаются также следующие задачи:

Говорение

Диалогическая речь.

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом

по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами –ist, -ing;
- прилагательные с суффиксами -ian/-an, -ish, префиксом un-, in-, im-, non;
- числительные с суффиксами –teen, -ty, -th

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (Conditional I)
- конструкция There is/are;
- конструкция: to be going to (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous
- модальные глаголы (may, can/, must/should);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

В 6 классе:

Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах

Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.

Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться /не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.

Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.

Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

В течение года решаются также следующие задачи:

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес);

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

прилагательные с суффиксами *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous*;

существительные с суффиксами *-ist, -ian, -ect; -er*

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами **and, but, or**;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами **what, when, because**;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами **why, if, that's why, than**;

условные предложения нереального характера (**Conditional II**);

конструкции с глаголами на **-ing**.

действительный залог (**Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous**);

фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

неопределенные местоимения (**some, any**)

В 7 классе:

Общение по телефону

— умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);

— умение называть номер телефона;

— умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

Средства коммуникации

— умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;

— умение называть достоинства и недостатки общения по телефону

Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами

Куриль или не курить?

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни: правильное питание

В течение года решаются также следующие задачи:

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь.

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

Языковые навыки и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

сложноподчиненные предложения с ***which, that, who***;

вопросительные предложения;

конструкции с глаголами на ***-ing***

конструкций ***It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy***.

действительный залог (***Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous***);

страдательный залог (***Present, Past, Future Simple***);

модальные глаголы и их эквиваленты (***must/have to/should***);

фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;

притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;

образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;

числительные для обозначения дат и больших чисел

В 8 классе:

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

В течение года решаются также следующие задачи:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;

социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения

новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

глаголов: **dis-**, **mis-**; - **ize/ise**;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

предложения с конструкциями **as... as**, **not soas**, **either... or**, **neither ... nor**;

условные предложения реального и нереального характера (**Conditional I and II**),

сложноподчиненные предложения с придаточными:

времени с союзами **for**, **since**, **during**;

цели с союзом **so that**;

условия с союзом **unless**;

союзы **whoever**, **whatever**, **however**, **whenever**;

условные предложения нереального характера **Conditional III** (рецептивный уровень),

конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));

Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past

косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);

неопределенные местоимения и их производные (**somebody**, **anything**, **nobody**, **everything**, **etc.**),

устойчивые словоформы в функции наречия типа **sometimes**, **at last**, **at least**, **etc.**,

значения слов и словосочетаний с формами на **-ing** без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

В 9 классе:

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов

Конфликт и пути его разрешения

Умение составлять резюме

Стереотипы, которые мешают жить

Проблемы выбора профессии подростками России

Спорт для здоровья

В течение года решаются также следующие задачи:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной

или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов **dis-**, **mis-**; **-ize/ise**;

существительных **-sion/tion**, **-ance/ence**, **-ment**, **-ity**;

прилагательных **-im/in**, **-able/ible**, **-less**, **-ive**, **inter**;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами **whoever**, **whatever**, **however**, **whenever**; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций **be/get used to something**; **be/get used to doing something**.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее и новый для данного этапа материал: глаголы в видо-временных формах действительного (+**Present Perfect Continuous**,) и страдательного залогов;

модальные глаголы (**need**, **shall**, **could**, **might**, **would**, **should**);

неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

№ п.п	Название раздела	Темы урока		Кол-во часов	Коммуникативные и учебные задачи	Планируемые результаты			
		№ п.п	Название темы			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Раздел 1. Hello! Nice to see you again!	1	Повторение пройденного в начальной школе	1	Потреть и обобщить знания, полученные в ходе изучения английского языка в начальной школе	1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.	1.обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;	1.обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах;	1.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
2		2	Повторение пройденного в начальной школе	1	Потреть и обобщить знания, полученные в ходе изучения английского языка в начальной школе		2.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи;	2.рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах;	
3		3	Входной контроль	1	Проверить и оценить знания, полученные в ходе изучения английского языка в начальной школе	2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	3. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple;	3.знакомиться с новичком в классе;	2.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя
4		4	Школьные предметы	1	1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям. 2. Рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему. 3. Читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с полным пониманием содержания;	3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 5. Интерес и уважение к другим народам, проявление	4.соотносить глаголы с существительными; 5.обобщать правила словообразований (конверсия);	4. отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах 5.высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения 6. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством

				извлекать запрашиваемую информацию. Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	толерантность и к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	6. знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; 7. задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы; 8. совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорок - переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами; 9. различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и	7. разыгрывать диалоги по ролям 8. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; 9. выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; 10. выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; 11. расспрашивать партнеров об их увлечениях	учителя. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
5	5	Классная комната. Обороты there is\are, there was\were	1	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах). 2. Рассказывать о классной комнате с опорой на речевой образец. 3. Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую информацию. Сравнивать и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках). 4. Описывать классную комнату с опорой на план.				
6	6	Первый день в школе	1	1. Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой				

				на заданную условно-речевую ситуацию. 3. Читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Описывать свой первый день в школе с опорой на прочитанный текст.
7		7	Письмо Барбары. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации	1 1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям. 2. Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.
8		8	Модальные глаголы can, could, may	1 1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец. 2. Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы.
9		9	Родные места известных людей	1 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из предложенного списка. 2. Сообщать краткую

др.);

10. совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения);

11. находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;

13. совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;

14. обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man

				информацию об известном человеке с опорой на образец. 3. Читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту. Читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями.
10		10	Рассказ о прошедших выходных. Употребление наречий many, much, a few, a little, a lot of	1 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план. 3. Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту. Читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием. 4. Делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец.
11		11	Поговорим о летних каникулах	1 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о

				каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы. Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул. 3. Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках "She sells seashells". 4. Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту.			
12		12	Где и как лучше проводить летние каникулы	1 1. Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. Выражать свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы «за» и «против». 2. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы. 3. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию. Написать небольшой рассказ о			

				том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы.
13		13	Самостоятельная работа	1 Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
14		14	Степени сравнения имен прилагательных	1 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер). 3. Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию.
15		15	Экскурсия по родному краю. Предлоги	1 1. Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста. 2. Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию. Составлять монологическое

				высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы. 3. Составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города.
16		16	Поговорим о школьных кружках	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника). Сравнить и сопоставлять полученную информацию. Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст. 3. Читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками. 4. Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке.
17		17	Рассказ о любимом школьном кружке.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Посоветовать другу, какой

		Контроль навыков говорения		кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему. 3. Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. 4. Написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своем любимом школьном кружке, оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.				
18	18	Учимся задавать разделительные вопросы и давать ответы на них	1	1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье “Hoogay! It’s Sunday!”. 2. Участвовать в обсуждении при создании постера о школьном кружке, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с				

				его мнением, выражать свою точку зрения. 3. Читать прагматические тексты (постеры), находить в них запрашиваемую информацию. 4. Расспросить одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы) и записать беседу. Создавать постер на заданную тему (о школьном кружке).
19		19	Правила для учителей и учащихся. Модальные глаголы should\shouldn't	1 1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями. 2. Составить диалог (учитель — ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи. Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила. Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы). Выражать точку зрения <i>за</i> и <i>против</i> по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы. Кратко излагать результаты выполненной групповой

				работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила для учащихся“. 3. Читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию.
20		20	Самостоятельная работа	1 Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.
21		21	Будни британских школьников	1 1. Полностью понимать прослушанный текст (информацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией. 2. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма); запрашивать аналогичную информацию. Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете) по ролям. 3. Читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе

				образования), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. Читать информационный текст страноведческого характера (сообщение на сайте школы), находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе). Рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на информацию из прочитанного текста (высказывания британских школьников об их любимых школьных предметах).				
22		22	Идеальная школьная форма	1 1. Понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию. 2. Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу. Выражать точку зрения <i>за</i> и <i>против</i> по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы. 3. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из школьной газеты); определять основную мысль				

				текста; отвечать на вопросы по тексту. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: „Идеальная школьная форма“. 4. Написать небольшую статью „Идеальная школьная форма“ .
23		23	Урок развития навыков чтения	1 Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.
24		24	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении и письме	1 Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.
25		25	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в	1 Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.

			говорении						
26		26	Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт»	1	1. определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор). 2. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу. 3. Читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т. д.). 3. Читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.				
27		27	Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт»	1					
28	Раздел 2. We are going to travel to London (24 часа)	1	Образование существительных при помощи суффикса -tion.	1		1.Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	1.систематизировать правила чтения гласных под ударением 2. давать краткие ответы на разделительные вопросы 3. обобщить правила словообразования (суффикс -tion, конверсия: существительное — глагол) 4. переводить словосочетан	1.разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; 2.составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.); 3. высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, Halloween и д.р.), опираясь на прослушанный текст; 4.восполнять	1.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. 2.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. 3. Составлять план выполнения
29		2	Подготовка к проверочной работе	1					

30		3	Проверочная работа за 1-й триместр	1	
31		4	Составление диалогов с опорой на диалог-образец	1	
32		5	Модальный глагол shall. Работа с текстом.	1	1. Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец. 2. Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор. Обсудить в парах продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории. 3. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту. 4. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.
33		6	Планы на будущие выходные. Выходной с Мери Поппинс	1	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы). Составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя

ия с новыми словами на русский язык	диалоги в комиксах;	задач, решения
5. заполнять пропуски в предложениях (глаголами в нужной форме, новой лексикой)	5. придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;	проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
6. учиться употреблять модальный глагол shall, структуры to be going to do something	6. пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги;	Осуществлять действия по реализации плана.
7. учиться образовывать -ing форму английского глагола	7. брать интервью у одноклассников;	4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
8. научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous с опорой на контекст и с опорой на картинки	8. восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;	5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
9. употреблять в речи глаголы в Present	9. рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;	6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить
	10. составлять групповое высказывание о праздновании Нового года;	
	11. пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;	
	12. описывать героя рассказа с опорой на текст;	
	13. восполнять	

				страноведческий справочник учебника. 3. Читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием. Читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги „Мэри Поппинс, до свидания!“), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками.
34	7	Работа над конструкцией «to be going to...». Нормы оформления письма	1	1. Рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о планах на вечер, о поездке зарубеж). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план. 2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту.
35	8	Подарки и коллекции. Хорошие манеры	1	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу,

Simple и Present Continuous, сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous 10. работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера 11. выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Ded Moroz)	аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц; 14. догадываться о значении многозначных слов по контексту; 15. восстанавливать текст по его фрагментам.	его . 7. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. 8. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. 9. Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. 10. Понимать причины своего успеха и находить
---	---	--

				сравнивать и обобщать полученную информацию. 3. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.				способы выхода из него.
36		9	Самостоятельная работа. Контроль пройденных лексических единиц и грамматического материала	1	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.			
37		10	Введение времени Present Continuous	1	1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. 2. Комментировать действие, изображенное на картинках. 3. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.			
38		11	Отработка умений и навыков в употреблении времени Present Continuous	1	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию.			

39		12	Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple	1	1. Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов. 2. Рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент (в это воскресное утро). 3. Делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец. 4. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“).
40		13	Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple	1	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. 2. Читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний. 3. Комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы.

41		14	Традиции празднования Рождества в Британии	1	1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. 2. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. 3. Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. 4. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.
42		15	Этикетные диалоги. Традиции празднования Нового года в нашем городе	1	1. Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию. 2. Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы. 3. Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу.

43		16	Общие и различные черты Деда Мороза и Санта Клауса	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
44		17	Самостоятельная работа. Контроль пройденных лексических единиц и грамматического материала	1	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.

45		18	Работа с текстом «The Puppy Who Wanted a Boy»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
46		19	Работа с текстом «The Puppy Who Wanted a Boy»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

47		20	Работа с текстом «The Puppy Who Wanted a Boy»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.				
48		21	Проверочная работа	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении и письме				
49		22	Проверочная работа	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении				
50		23	Работа над проектом «Празднование Нового года»	1					
51		24	Пишем письмо Санта Клаусу	1					

52	Раздел 3. Faces of London (30 часов)	1	Достопримечательности Москвы. Части и столица Соединенного Королевства	1	1. Слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях в Москве с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию. 2. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы. 3. Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию. 4. Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника. 5. Записывать составленные вопросы о Лондоне.	записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам — писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов - восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета — написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя	1. восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию 2. рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника 3. описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой 4. устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию 5. высказаться на	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 5. Работая по составленному
----	---	---	--	---	---	--	--	--

53	2	Города России. Даты	1	. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. 3. Читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию. 4. Написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты).	страноведческий справочник учебника - писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов Языковые навыки	заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на ключевые слова 6. рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их (одноклассники догадываются по рассказу)	плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его .
----	---	---------------------	---	--	---	---	---

54		3	Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple	1	1. Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний). Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру. 2. Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. 3. Писать небольшое сочинение о своем месте проживания (городе / селе) с опорой на план, представленный в виде вопросов.	——— обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний ——— догадываться о значении новых слов по их дефиниции ——— правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями		
55		4	Достопримечательности Лондона	1	1. Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле. 2. Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов. 3. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию.	——— задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне) ——— составлять словосочетания (прилагательное — существительное)		

56		5	Достопримечательности Лондона. Тауэр	1	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами). 2. Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру. 3. Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы. 4. Составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника.	ное), употреблять их в речи —— читать даты —— продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения) —— научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple, Present Continuous и Present Progressive с				
----	--	---	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

57	Раздел 3. Faces of London (30 часов)	6	Отработка умений работать с текстом	1	1. Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова. 2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию. 3. Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника. 4. Кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Лондона).	опорой на контекст и с опорой на картинки восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовойременной форме страноведческую лексику (достопримечательности Лондона) правильно употреблять определенные артикли с названиями достопримечательностей Лондона		
58		7	Этикетные диалоги с использованием речевого клише.	1	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.	соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках		

59	8	Трафальгарская площадь	1	1. Читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации. 2. Написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.	употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с глаголом take) употреблять разделительные вопросы			
60	9	Известные мировые памятники	1	1. Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям. 2. Вести диалог-расспрос, используя фразы ("Have you been to...? It's worth seeing visiting."). Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника. 3. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу.	- обобщать правила словообразования (глагол — название соответствующей профессии)			

61		10	Музеи мира	1	1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: “Little girl”. 2. Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам. 3. Сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию. 4. Писать сообщение об одном из музеев (например, в родном городе), опираясь на план.			
62		11	Самостоятельная работа	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.			

63	12	«Живые скульптуры»	1	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 3. Сделать устное сообщение о „живых скульптурах“. Использовать информацию из страноведческого справочника учебника. 4. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру. 5. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы.			
64	13	Проверочная работа за 2-й триместр	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.			

65	14	Формы глаголов	1	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей.
66	15	Введение времени "Present Perfect"	1	1. Комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect. 2. Разыграть прочитанный диалог по ролям. 3. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец. 4. Читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию.
67	16	Отработка умений и навыков в употреблении времени "Present Perfect"	1	1. Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая реплики собеседников (Present Perfect). 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу. Сравнивать и обобщать полученную информацию.

68	17	Парки Лондона. Составление рассказа о Питере Пэне	1	1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, находить запрашиваемую информацию. 2. Составить устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника. 3. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (о парках Лондона); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. 4. Составить и записать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст. Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов.			
----	----	---	---	---	--	--	--

69		18	День Рождения. Праздники в России и Великобритании	1	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Рассказать о том, как провел день рождения, с опорой на план. Рассказывать, как отмечаются праздники в России и Великобритании. Рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку. 3. Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников. 4. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту.			
----	--	----	--	---	---	--	--	--

70		19	Помощь маме по дому	1	1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Helping mother”.2. Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета. Рассказывать о помощи маме по дому. 3. Читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания. Определять свое отношение к прочитанному. Читать с пониманием основного содержания юмористический текст; находить запрашиваемую информацию. 4. Составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, опираясь на речевые образцы.			
71		20	Самостоятельная работа	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.			

72		21	Поговорим о писателях. Д.Дефо	1	1. Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров. Рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план. Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника. 2. Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту. 3. Писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку.			
----	--	----	----------------------------------	---	---	--	--	--

73									
	22	Британские и американские писатели. Моя любимая книга	1	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью). 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнивать и обобщать полученную информацию. 2. Делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника. 3. Написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде вопросов.					

76	25	Работа с текстом “The Great Escape”	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	
77	26	Работа с текстом “The Great Escape”	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	
78	27	Проверочная работа.	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	
79	28	Проверочная работа.	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении	

80		29	Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!»	1					
81		30	Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!»	1					
82	Раздел 4. Learning more about each other (21 час)	1	Рассказ о достопримечательностях Лондона от лица русского школьника	1	1. Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица русского школьника(цы), который их посетил(а) с опорой на речевые образцы. 3. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. Читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию.	1. Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций 2. Осознание себя как гражданина, как представителя о народа, определенной культуры; Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности и к проявлению иной	1. записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам 2. писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов 3. восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета 4. написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческие	1. рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом; 2. составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план; 3. устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон), используя заданные ключевые слова; 4. описывать внешность персонажей прочитанного текста; 5. устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту 6. описывать	
83		2	Впечатления от поездки в Лондон	1	1. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях,				

				размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. 3. Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета, принятыми в англоязычных странах.	культуры(социокультурный компонент) 3. Осознание себя как индивидуальности и одновременно о как члена общества 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 5. Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению 6. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	справочник учебника 5. писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов 6. обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний 7. догадываться о значении новых слов по их дефиниции 8. правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями 9. задавать общий и специальный вопросы (о	внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова; 7. воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст; 8. описывать своего друга, не называя его; 9. брать интервью у своего одноклассника; 10. высказываться /описывать идеального друга, аргументируя свое мнение; 11. описывать воображаемую идеальную семью; 12. придумывать и формулировать правила для детей и родителей; 13. разыгрывать по ролям юмористический рассказ диалогического характера	
84	3	Урок развития навыков разговорной речи	1	1. Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). 2. Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.				
85	4	Описание внешности и характера членов семьи, друзей	1	1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”. 2. Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. 3. Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту. Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение. 4. Делать подписи к фотографиям				

				из семейного альбома с опорой на план. 5. Писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).
86	5	Описание внешности и характера членов семьи, друзей. Приставки un-, im-, in-, по-	1	1. Слушать, читать вслух и декламировать стихотворение “Our family comes from around the world”. 3. Читать шуточные правила взаимоотношений междуродителями и детьми. Дополнить список своими правилами общения. 2. Описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики. Участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи), опираясь на упр. 5, стр. 143 и упр. 15, стр. 146. Рассказать, какие черты характера нравятся / не нравятся в людях, обосновывая свое мнение. Расспросить одноклассников, с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию. Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец.

Лондоне) 10. составлять словосочетания (прилагательное — существительное), употреблять их в речи 11. читать даты 12. продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения) 13. научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple, Present Continuous и Present Progressive с опорой на контекст и с опорой на картинки 14. восполнять пропуски в			
---	--	--	--

87		6	Самостоятельная работа	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
88		7	Поговорим о домашних питомцах	1	1. Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками. Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце). Рассказать о домашнем питомце, используя план. 3. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.
89		8	Работа с текстом «О мальчике Себастьяне и его собаке Келли»	1	1. Слушать и читать вслух скороговорку “A wise old owl”. Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): прогнозировать

тексте глаголами в нужной видоременной форме
 страноведческую лексику (достопримечательности Лондона)
 15.правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона
 16.соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках
 17. употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с глаголом take)
 18.употреблять разделительные вопросы
 19.обобщать

				дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий; находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 2. Обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним. 3. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах. 4. Составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные. Писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли от лица одного из героев.	правила словообразования (глагол 20.название соответствующей профессии)	
90		9	Увлечения друзей и одноклассников	1 1. Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. 2. Читать текст с пониманием		

				основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту.
91		10	Рассказ о лучшем друге	1 1. Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор. Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец). 2. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста.
92		11	Контроль устной и письменной речи. Составление рассказов о друге и о известном человеке	1 1. Рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это. 2. Рассказать о необычном хобби. 3. Расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец.
93		12	Мир профессий	1 1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” 2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать). 3. Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.

				4. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.
94		13	Профессия моих родителей. Идеальная профессия	1 1. Понимать на слух основное содержание текста о профессиях. 2. Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. 3. Читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного. Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу. Писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.
95		14	Самостоятельная работа	1 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.
96		15	Урок чтения. Работа с текстом «About British traditions»	1 Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:

				– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.				
97		16	Проверочная работа	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.			
98		17	Проверочная работа	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.			
99		18	Работа над проектом «Давайте сочиним историю»	1				
100		19	Повторение пройденного за год	1				
101		20	Повторение пройденного за год	1				
102		21	Итоговая проверочная работа	1				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тип урока	Тема для изучения	Кол-во часов	Языковой материал. Виды учебной деятельности			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Использовани е ИКТ и оборудование	Вид контроля	Д/з	Дата		
				Фонетика	(П)лексика	грамматика					план	факт	
I четверть													
Глава 5. Достопримечательности Лондона (25 ч)													
Раздел 1: «Когда человек устает от Лондона, это значит, он устал от жизни» (10 часов)													
1	Формирован ие лексико – грамматичес ких навыков	Достопримечат ельности Лондона	1	Коррекция фонематиче ских навыков, соблюдение ударения	Ever, never, to be worth...	Структура I've been to... в утвердительной, отрицательной и вопрос. формах	Знать: – новые лексические единицы по теме изучения; – структуру I've been to... в +/-/? формах.	Иллюстрации, аудиозапись, магнитофон.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление диалогов	Упр. 1, с. 98	01.09.2014		
2	Совершенст вование лексико – грамматичес ких навыков .	Жизнь мадам Тюссо.	1	в слове и фразе, применение правил чтения при изу-чении новой лексики	Royal, to be rich in, to be free, I'm afraid I can't, special	Present Simple (описание ситуации)	Уметь: Г – высказываться по ситуации с опорой на иллюстрацию; – сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию; – передать содержание прочитанного текста «Madame Tussaud's»,«MOMI», «Parks & Gardens» с опорой на слова; – делать краткое сообщение по теме	Презентация «Музей восковых фигур»,проект ор,мультиме дийная доска,аудиоза пись.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «Madame Tussaud's»	Упр. 2, с. 98	03.09.2014		
3	Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанног о.	Музей застывших в движении фигур MOMI	1		Лексические единицы в тексте «MOMI»	Present Simple для описания ситуации в наст. времени			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «MOMI»	Упр. 3, с. 98	05.09.2014		

4	Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного и навыков употребления новых ЛЕ в монологическом высказывании.	Сады и парки Лондона	1		Лексические единицы в тексте «Parks & Gardens»	Глаголы с предлогами	«London»; – вести диалог по ситуации «...is worth visiting»; П – составлять вопросы к тексту А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «London»; Ч – в ходе изучающего чтения группы текстов «Madame Tussaud's»,	Презентация «Сады и парки Лондона»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «Parks & Gardens»	Упр. 7, р. т.	08.09.2014	
5	Развитие навыков составления диалогических и монологических высказываний.	Лондон стоит посетить	1	Because	Глаголы с предлогами		«MOMI», «Parks & Gardens» точно и полно понимать содержание на основе его информационной переработки; – в ходе ознакомительного чтения текста «The Lollipop Lady» выделять главные факты	Иллюстрации «достопримечательности Лондона»	Самостоятельная работа: глаголы с предлогами	Упр. 4, с. 98	10.09.2014	
6	Развитие навыков устной речевой деятельности. Обобщение материала о достопримечательностях Лондона.	Если бы ты был в Лондоне, то...	1	Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при	Лексические единицы для речевой ситуации по теме	Структура If I were..., I'd...			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием по теме урока	Упр. 5, с. 98	12.09.2014	

7	Развитие навыка ознакомительного чтения.	Транспорт. Лолipop-леди или Леди с леденцом.	1	изучении новой лексики	To cross, sign, lollipop, crossing	Past Simple для описания ситуации в прошлом		Аудиозапись, магнитофон	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа с текстом «The Lollipop Lady»	Упр. 6, с. 98	15.09.2014	
8	Развитие навыков устной речи с аргументацией высказывания.	Дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.	1	Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе,	Лексика, обозначающая знаки и указатели в Англии Повелительное наклонение	Повелительное наклонение			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 15, р. т.	17.09.2014	
9	Развитие навыка монологической речи.	Поговорим о Лондоне.	1	применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексические единицы для составления высказывания по теме «London»	Структура There is (are)... (повторение)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 7, с. 98	19.09.2014	
10	Развитие навыков речевой деятельности.	Может ли человек устать от Лондона?	1		Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Структура There is (are)... (повторение)			Опрос с оцениванием всех учащихся	Упр. 10 р. т.	22.09.2014	

Раздел 2 : «Поговорим о знаменитостях»(7 часов)

11	Формирование лексико – грамматических навыков	Выдающиеся деятели литературы. Д. Дефо.	1	Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в	Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born	Past Simple (повторение)	знать: – новые лексические единицы по теме изучения; – суффиксы имен существительных -ist, -	Аудиозапись, магнитофон	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 8, с. 99	24.09.2014	
----	---	---	---	---	---	--------------------------	--	-------------------------	--	---------------	------------	--

12	Формирование лексико – грамматических навыков	Выдающиеся деятели культуры. Джозеф Тернер.	1	слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики			ian, -ect, -man, -er; – употребление определенного и нулевого артиклей с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, гор, континентов, стран,	Аудиозапись, магнитофон	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 9, с. 99	26.09.2014	
13	Совершенствование лексико – грамматических навыков	Знаменитые ученые (И. Ньютон, Ч. Дарвин).	1		University, outstanding, scientist, musician, poet, politician	Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er	городов, улиц, исторических достопримечательностей, имен собственных уметь: Г – передать содержание прочитанного с опорой на план		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 17, р. т.	29.09.2014	
14		Знаменитые спортсмены (Гарри Каспаров) и политики (М. Тэтчер, В. Черчилль)	1	Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики	Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Past Simple	(тексты об известных людях); – делать краткое сообщение по теме изучения; – вести диалог-расспрос по ситуации «Famous People You Admire»; П – составлять вопросы к тексту о Д. Дефо;		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 22, р. т.	01.10.2014	
15	Формирование грамматических навыков	Употребление артиклей а, an и the.	1	Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и	the West, the North, the East, the South, the Sun, the Moon, the Earth, the UK (the United Kingdom), The Russian Federation,	The articles правила употребления артиклей с именами собственными		Презентация «Артикль», карточки с грамматическими упражнениями и	текущий	У.45 с.94	03.10.2014	

16	Совершенство грамматических навыков	Планета Земля: стороны света, континенты, океаны, моря, реки, горы, государства.	1	фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	ocean, sea, channel,	The articles		карточки	Проверочный тест	У.46 с.94	06.10.2014	
17	Развитие навыков речевой деятельности	Употребление артиклей	1			The articles			текущий	Упр. 12, с. 99	08.10.2014	

Раздел 3 : «Мы тоже хотим быть знаменитыми»
(8 часов)

18	Развитие навыков ознакомительного чтения.ознакомительного чтения.	Выдающиеся деятели культуры: Марк Твен.	1	Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и	As for me... to do one's best Лексические единицы в тексте I'm afraid,	Past Simple (повторение)	знать: – новые лексические единицы по теме изучения;– фразы этикета при приеме пищи. уметь:	Презентация «Знаменитые люди Лондона»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 26, р. т.	10.10.2014	
19	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Чарли Чаплин.	1	фразе; применение правил чтения при изучении	I can't, I believe, You are wrong, You are quite right, dominant		Г – дать характеристику своему сверстнику; – высказаться по ситуации «Черты характера»;		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 32, р. т.	13.10.2014	
20	Развитие навыков монологического высказывания с аргументацией	Кем ты хочешь быть?	1	но-вой лексики	author, actor, banker, policeman, architect, cook, interpreter, ballet-dancer, football-player, secretary, dentist, sailor, pilot, shop-assistant, manager	To be (Present Simple)	– делать краткое сообщение на тему «Будущая профессия одноклассника», выражая свое мнение и отношение;	Магнитофон, аудиозапись	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 52, с. 96	15.10.2014	

21	Развитие навыков монологического высказывания	Отличительные черты характера	1	Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	Intelligent, sociable, shy, creative, brave, loving, clever, talkative, independent, responsible, athletic, polite, obedient, naughty, kind, friendly .	To be (Present Simple)	П – написать рассказ об известном человеке с опорой на план; А – воспринимать на слух аудиозапись диалога Ч – в ходе ознакомительного чтения выделять главные факты; – в ходе изучающего чтения полно и точно понимать текст, устанавливать взаимосвязь событий и фактов		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 53, с. 96	17.10.2014	
22	Развитие навыков устной речевой деятельности	Предсказание своего будущего	1			конструкция to be going to будущее простое время;			текущий	У.55 с.96	20.10.2014	
23	Развитие навыков диалогической речи	Речевой этикет «Вежливость».	1		This is lovely / delicious, фразы этикетного характера по теме «За столом»			Аудиозапись, магнитофон	Оценка диалогических высказываний	Подготовка к тесту	22.10.2014	
24	Урок проверки и оценки знаний	Контрольная работа № 1 по теме : «Достопримечательности Лондона»	1						Progress check		24.10.2014	

25	Урок коррекции знаний и рефлексия	Анализ контрольных работ.	1								27.10.2014	
----	-----------------------------------	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	------------	--

II четверть

Глава 6 : «Животные в нашей жизни»(23 часа)

Раздел 1 : «Почитаем и поговорим о Лондонском Зоопарке»

26	Формирование лексико – грамматических навыков	Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, находящиеся под угрозой вымирания.	1	Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил	insect, wing, world, society, endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watch out	Указательные местоимения this, that, these, those	знать: новые лексические единицы по теме изучения. уметь: Г – делать сообщение по теме «Посещение зоопарка»;	Аудиозаписи, магнитофон, карточки «Животные»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: уровень понимания текста-рекламы зоопарка	Упр. 1, с. 118	29.10.2014	
27	Совершенствование лексико – грамматических навыков	Животные на воле и в неволе: места обитания животных.	1	чтения при изучении новой лексики	kind, nature, natural, project	Вопросительные предложения в Present Simple (повторение)	– вести диалог этикетного характера: обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam; – расспросить собеседника	Магнитофон, аудиозапись	текущий	Упр. 7, с. 105	31.10.2014	
28	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Лондонский зоопарк. ТВ-программа «Сохрани естественный мир».	1		Enjoyable Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam	There is (are) (повторение)	о жизни животных в зоопарке; Ч – уметь читать с пониманием основного содержания текста-описание;	Презентация «Лондонский зоопарк»	Контроль диалогической речи: диалог этикетного характера и рекламы	Упр. 3, с. 118	10.11.2014	

29	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Лондонский зоопарк.	1	Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и	A cage, wild; интернациональная лексика в тексте «London Zoo»	Past Simple в речевой ситуации «A visit to the zoo»	– выразительно читать вслух текст-объявление		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 4, с. 118	12.11.2014	
30	Развитие навыка монологической речи	Общества защиты животных.	1	фраза; применение правил чтения при изучении	Natural	If I were...		Интернет, компьютер.	текущий	Упр. 5, с. 119	14.11.2014	
31	Развитие навыков монологического высказывания	Общества защиты животных	1	но-вой лексики	should	Модальные глаголы Степени сравнения имен прилагательных.			текущий	Упр. 6, с. 119	17.11.2014	

Раздел 2: «Поговорим о проблемах животных».

32	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Человек и звери, живущие в неволе.	1	Соблюдение правильной интонации в утвердительных и вопросительных предложениях	all over the world, I guess that is right, No way, Watch out! Living thing, world peace, the natural world, all kinds of things, wild animal's park, in the wild, man-made world,		уметь: Г – обсудить проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике; – описать животных с опорой на картинки; – делать сообщение по теме «Мир животных»; – составить сценарий фильма	Магнитофон, аудиозапись	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 20, с. 109	19.11.2014	
----	---	------------------------------------	---	--	---	--	--	-------------------------	--	-----------------	------------	--

33	Развитие навыков речевой деятельности и устной и письменной	Проблемы животных.	1		cage, hamster, insect, kind, nature, project, society, wing, world, shark, dolphin, panda, rhino, leopard, polar bear, zebra, guinea-pig, hedgehog, lamb	Present Simple (повторение)	о животных; П – уметь написать статью об отношении к животным; Ч – читать текст с выборочным извлечением информации по теме «Заповедник»	Магнитофон, аудиозапись	Контроль составленных высказываний	Упр. 15, р. т.	21.11.2014	
34	Развитие навыков речевой деятельности и устной и письменной	Мир животных. Животные в цирке.	1		circus, gift, difference, cage, advert / attention, care; fight (against / for / with), introduce, join, save, need, survive, protect; domestic, endangered, enjoyable, giant, natural, wild, zoological, exotic, homeless, cruel;	Структуры: it is... it can... it lives...		карточки	Контроль выполненного письменного задания	Упр. 20, р. т.	24.11.2014	
35	Развитие навыков монологической речи	Фильмы о животных	1		Лексические единицы для описания сюжета фильма о животных	Present Continuous (повторение)		Карточки.	Контроль и оценивание высказываний	Упр. 22, с. 110	26.11.2014	

Раздел 3 : «Грамматика: Настоящее время совершенного вида».

36	Формирование грамматических навыков	Настоящее время совершенного вида.	1	Соблюдение правильной интонации в утвердительных и вопросительных предложениях	Already, just, recently, yet	Present Perfect: утвердительная и отрицательная формы	знать: правило образования и речевые случаи употребления Present Perfect. уметь: Г – описывать ситуацию, употребляя настоящее совершенное время; – использовать Present Perfect в речевых ситуациях	Презентация « Present Perfect», карточки	Тест - III форма глаголов	Упр. 9, с. 119	28.11.2014	
37	Формирование грамматических навыков	Настоящее время совершенного вида.	1	Применение правила чтения и орфографии	Глаголы движения	Present Perfect: вопросительная форма		карточки	текущий	Упр. 10, с. 119	01.12.2014	
38	Совершенствование грамматических навыков	Настоящее время совершенного вида.	1	при изучении новых слов		Present Perfect и Past Simple (сопоставление речевых ситуаций)		карточки	текущий	Упр. 11, с. 119	03.12.2014	
39	Развитие навыков речевой деятельности	Настоящее время совершенного вида.	1			Present Perfect и Past Simple (сопоставление реч. ситуаций)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 12, с. 119	05.12.2014	
40	Развитие навыков речевой деятельности	Настоящее время совершенного вида и простое прошедшее время.	1			Present Perfect (сопоставление реч. ситуаций)			текущий	Упр. 13, с. 120	08.12.2014	

41	Развитие навыков речевой деятельности и	Настоящее время совершенного вида и простое прошедшее время	1					Карточки с грамматическими упражнениями			10.12.2014	
Раздел 4: «У вас был прежде домашний питомец? Как вы думаете, что делает ваш питомец?»												
42	Формирование лексико – грамматических знаний	Домашние питомцы: распространенные английские клички животных.	1		Лексика для продуктивного усвоения: hamster, domestic, introduce, No way, I guess that's right		знать: новые лексические единицы по теме. Уметь:	аудиозапись	текущий	У.39 с. 116	12.12.2014	
43	Совершенствование лексико – грамматических навыков	Забавные истории о домашних питомцах.	1		Лексика для рецептивного усвоения: клички животных; лексические единицы в речевой ситуации «Забота о животных»	Present Simple для описания речевой ситуации	Г – вести диалог-расспрос по ситуации «домашние животные»; – дать обоснование своему мнению по ситуации «Забота о животных»; – описывать иллюстрацию по теме «Pets»; Ч – читать текст, выделяя главные факты; А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Работа в зоопарке»	аудиозапись		Упр. 36, р. т.	15.12.2014	
44	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации и навыков говорения	Забавные истории о домашних питомцах.	1								17.12.2014	

45	Урок проверки и оценивания знаний	Контрольная работа № 2 по теме «Животные в нашей жизни»	1							Progress check	19.12.2014	
46	Урок коррекции и рефлексии	Анализ контрольных работ.	1								22.12.2014	

III четверть

Глава VII: «Жить вместе».

Раздел 1: «Поговорим о родственниках».

47	Формирован ие лексико - грамматичес ких навыков	Семья: близкие и дальние родственники.	1	Чтение транскрипци и слов по теме	Лексика для продуктивного усвоения: elder, older, aunt, cousin, female, husband, male, nephew, niece, relative, uncle,	Притяжательный падеж имени существительног о (повторение)	знать: – новые лек. единицы по теме изучения; – краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect. уметь:	Аудиозапись, магнитофон,п резентация «Семья»	текущий	Упр. 1, с. 139	24.12.2014	
48	Совершенст ование лексико – грамматисче ских навыков и навыков аудирования с полным пониманием	Письма родственникам.	1		Лексика для продуктивного усвоения: to give up smth, to get ready рецептивно: to get along with, to get rid of	Word order with «please»	Г – вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»; П – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные; Ч – читать с пониманием прочитанного личное письмо; А – воспринимать на слух		Самостоятельн ая работа: заполнить анкету	Упр. 2, с. 139	26.12.2014	
49	Совершенст ование лексико – грамматисче ских навыков	Настоящее время совершенного вида. Короткие ответы.	1		Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect	аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»	Презентация «Настоящее совершенное время»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 3, с. 139	29.12.2014	

50	Развитие навыков составления монологических высказываний по теме	Настоящее время совершенного вида. Короткие ответы.	1		Relation, rubbish, to take out, to wash up Must should	Present Perfect Модальные глаголы		карточки	Контроль усвоения новой лексики	Упр. 4, с. 139	30.12.2014	
51	Развитие навыков составления монологических высказываний по теме	Настоящее время совершенного вида. Прошедшее время общего вида.	1		Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Сопоставление времен Present Perfect и Present Simple		карточки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 5, с. 139	12.01.2015	
52	Развитие навыков письменной речи по теме «Семья».	Пишем письмо	1		Лексические единицы для написания письма-ответа	Структура to be going to do smth			Самостоятельная работа	Упр. 12, р. т.	14.01.2015	

Раздел 2 : «Семейные взаимоотношения».

53	Развитие навыков монологической речи по теме	Что такое семья?	1		clear the table, set the table, set a good example, give more freedom, take out rubbish, sweep the floor, water the plants, walk the pet, help in the garden,	Present Simple		Аудиозапись, магнитофон	Тест Present Perfect	Упр. 6, с. 140	16.01.2015	
----	--	------------------	---	--	---	----------------	--	-------------------------	----------------------	----------------	------------	--

54	Развитие навыков диалогической речи по теме	Обязанности в семье	1	Соблюдение правильной интонации в восклицательных и вопросительных предложениях	Лексика для продуктивного усвоения: fork, knife, spoon, to set the table, to clear the table	Present Simple (повторение)	знать: новые лексические единицы по теме изучения. уметь: Г – составлять высказывание по ситуации «Обязанности в семье»		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием диалогов	Упр. 7, с. 140	19.01.2015	
55	Развитие навыков устной речи по теме «Домашние обязанности».	Виды обязанностей	1	Лексика для продуктивного усвоения: fork, knife, spoon, to set the table, to clear the table	Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	Present Simple (повторение)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 8, с. 140	21.01.2015	

Раздел 3 : «Что любят есть англичане?»

56	Формирование лексико – грамматических навыков на основе чтения текста с полным пониманием его содержания	Я сладкоежка	1	Правила чтения английских буквосочетаний и транскрипционных знаков	Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	Present Simple (повторение)	знать: новые лексические единицы по теме изучения. уметь: Г – составлять высказывание по ситуации «Праздничная еда», «Мой завтрак» «Русская кухня»; – высказываться по теме	Аудиозапись. Презентация «Сладости»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 10, с. 141	23.01.2015	
----	--	--------------	---	--	---	-----------------------------	--	-------------------------------------	--	-----------------	------------	--

57	Совершенствование лексических навыков в процессе чтения текста с полным пониманием его содержания	Типичная английская еда. Сэндвичи и английский чай.	1		To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple: 3-е лицо единственного числа	«Еда», используя аргументацию; – вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Любимые блюда»; Ч – в ходе изучающего чтения текста «English Sandwiches...» оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение; – в ходе ознакомительного чтения текста «Eggs & Spring onion» устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Карточки с ЛЕ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 28, р. т.	26.01.2015	
58	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе составления монологического высказывания	Рецепты английских блюд.	1		Глаголы для выполнения инструкции по приготовлению пищи	Повелительное наклонение глагола		Магнитофон, аудиозапись	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 32, р. т.	28.01.2015	
59	Совершенствование навыков письменной речи.	Рецепты английских блюд.	1		Лексика для речевой ситуации «Fast Food»	Present Simple (повторение)			Контроль письменной речи «Рецепт»	Упр. 11, с. 141	30.01.2015	
60	Развитие навыков монологической речи.	Фастфуд.	1		Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast»	Сложные предложения с придаточным причины			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 36, р. т.	02.02.2015	
61	Развитие навыков говорения.	Праздничное английское и русское меню.	1		Лексика для речевой ситуации	Present Simple (повторение)			текущий	Упр. 38, р. т.	04.02.2015 015	

62	Развитие навыков устной речевой деятельности	Моя любимая еда	1		Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food»	Present Simple (повторение)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 39, р. т.	06.02.2015	
Раздел 4: «Дом англичанина – его крепость?»												
63	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования тематического диалога	Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии.	1		Новая лексика: detached, semidetached, terraced, block of flats, neighbourhood	Present Simple для описания дома	знать: новые лексические единицы по теме изучения. уметь: Г – дать устно описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст;	Презентация «Виды домов»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 12, с. 141	09.02.2015	
64	Совершенствование лексических навыков в процессе составления диалогического высказывания по теме	Типы жилых домов в Англии: мистер Филпот о своем доме.	1		Лексика для речевой ситуации «English Houses»	Present Simple для описания особенностей английского типа дома	– вести диалог-расспрос по ситуации «Описание дома»; – взять интервью по теме «Дом»; Ч – выразительно читать вслух стихотворение; – читать текст-описание места жительства с		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 13, с. 141	11.02.2015	
65	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Семья»	Мой дом / квартира.	1		Новая лексика: to rest, to relax	There is (are) (повторение)	полным пониманием Г – дать устно описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст; – вести диалог-расспрос по ситуации «Описание дома»; – взять интервью по теме	Аудиозапись, магнитофон	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 14, с. 141	13.02.2015	

66	Развитие навыков монологической речи с опорой на учебный текст	Любимое место в доме.	1		Home, house; лексические единицы для речевой ситуации «My Favourite Place» на основе текста	Present Simple для описания любимого места в своем доме	«Дом».		текущий	Упр. 41, р. т.	16.02.2015	
67	Развитие навыков аудирования с извлечением нужной информации	Летняя школа в Великобритании и.	1		Лексические единицы для речевой ситуации «Talking about Houses» на основе аудиотекста	Present Simple			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 15, с. 141	18.02.2015	
68	Развитие навыков диалогической речи	Повторение по теме «Жить вместе».	1						Контроль и оценка составленных диалогов		20.02.2015	
69	Урока контроля и оценки знаний по теме	Контрольная работа № 3 по теме «Жить вместе».	1						Progress Check № 3		25.02.2015	
70	Урок коррекции знаний и рефлексия	Анализ допущенных ошибок	1								27.02.2015	
71	Внеклассное чтение	Рассказ «Джени шутница» К. Вест).	1				знать: новые лексические единицы по теме изучения. — читать текст с полным пониманием				02.03.2015	

72	Внеклассное чтение	Рассказ «Джени шутница» К. Вест).	1						текущий		04.03.2015	
73	Внеклассное чтение	Рассказ «Джени шутница» К. Вест).	1						текущий		06.03.2015	
74	Внеклассное чтение	Рассказ «Джени шутница» К. Вест).	1						текущий		11.03.2015	
75	Внеклассное чтение	Рассказ «Джени шутница» К. Вест).	1						текущий		13.03.2015	
76	Внеклассное чтение	Рассказ «Джени шутница» К. Вест).	1						текущий		16.03.2015	
77	Внеклассное чтение	Рассказ «Джени шутница» К. Вест).	1						текущий		18.03.2015	
78	Внеклассное чтение	Рассказ «Джени шутница» К. Вест).	1						текущий		20.03.2015	

IV четверть

Глава 7 «У нас много общего».

Раздел 1 «Нравится ли нам делать те же самые вещи? Не одно и то же у нас хобби?»

79	Формирование лексико-грамматических знаний по теме	Хобби	1	Умение адекватно произносить долгие гласные звуки	Club, gardening, hobby, horseracing, model, plane, ship, traveling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.	I would...	знать: новые лексические единицы по теме изучения. уметь: Г – высказаться на тему	Аудиозапись, магнитофон	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 1, с. 162	30.03.2015	
80	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста	Чем увлекаются британцы?	1	английского языка в слове и фразе	To keep, to keep fit, to keep a secret, to go by bike	To be (повторение)	«Свободное время» с опорой на образец; – прокомментировать диаграмму; – обсудить варианты свободного времяпровождения; – делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры; – вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Как проводят свободное время подростки в Англии и России»; – рассказать о преимуществах и недостатках телевидения; П – составлять вопросы по ситуации «Любимый артист (певец)»; – составить программу TV передач; – написать рекламу книги для домашнего чтения летом; – кратко описать свои увлечения;	Презентация «Хобби британцев»	текущий	Упр. 2, с. 162	01.04.2015	
81	Развитие навыков устной монологической и диалогической речи с опорой на данные диаграммы	У нас одинаковое хобби?	1		Лексика в речевой ситуации «Do we have the same hobbies?»	Present Simple			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 3, с. 163	03.04.2015	
82	Развитие навыков письменной речи	Мое хобби	1		Comedy, show, soap, musical, political, popular	Present Simple для письменного описания своих увлечений			Самостоятельная работа: письменный рассказ	Упр. 1, р. т.	06.04.2015	
83	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста	Радио и телевидение	1		Лексика в тексте для чтения по теме «Радио»	Present Simple (утвердительная и вопросительная формы)		Магнитофон, аудиозапись	Контроль уровня усвоения новой лексики	Упр. 3, р. т.	08.04.2015	

84	Совершенство вание навыков устной речи по теме «Телевидение».	Британская теле-программа	1		Лексика по ситуации «British TV schedule»				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 4, с. 162	10.04.2015	
85	Развитие навыков устной речи	Российская теле-программа	1		Advert	Present Simple (утвердительная и во- просительная формы)			текущий	Упр. 5, с. 162	13.04.2015	
86	Развитие навыков письменной речи (творческая работа «Моя любимая поп-звезда»)	Мой любимый певец.	1		Лексика для речевой ситуации «My Favourite pop- star»	Present Simple (вопросительная форма)		Презентация проектов, компьют ер, проектор	Контроль выполнения письменного задания	Упр. 6, с. 163	15.04.2015	
87	Формирован ие лексико- грамматичес ких навыков	Преимущества и недостатки телевидения.	1		Лексические единицы для обсуждения проблемы «TV: pro & cons»	Present Simple			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 7, с. 163	17.04.2015	
88	Совершенство вание навыков письменного и устного высказывания	Моя собственная телепрограмма	1		Лексические единицы для составления собственной ТВ программы	Present Simple			Контроль задания	Упр. 4, р. т.	20.04.2015	

Раздел 2 : «Ты любишь праздники?»

89	Формирование лексико-грамматических навыков	Праздники	1	Умение соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях	Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defenders' Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter	Present Simple	уметь: Г – высказываться с опорой на ключевые слова на тему «Что я делаю для своих родственников»; – делать сообщение по теме «Мой любимый	Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 8, с. 163	22.04.2015	
90	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста	Мой любимый праздник	1		Custom	Present Simple для описания речевой ситуации	праздник»; – обсудить с партнером семейные праздники; – описать прошедшие каникулы с опорой на план рассказа и сообщить о планах на лето;		текущий	Упр. 19, р. т.	24.04.2015	
91	Развитие навыков монологической речи	Празднование в моей семье	1		Лексика для обсуждения темы «Celebration in my family»	Present Simple (вопросительная форма)	– расспросить учителя о его планах на ближайшие праздники; П – писать рассказ о зимних каникулах;		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 20, р. т.	27.04.2015	
92	Развитие навыков устно речевой деятельности	Празднование дня рождения	1		Лексика для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста	Past Simple	– писать поздравление с праздником, выражая свои пожелания; А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением	Аудиозапись «С днем рождения»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 21, р. т.	29.04.2015	
93	Развитие навыков письменной речи (Обучение оформлению открытки)	Пишем открытку	1		Лексические единицы этикетного характера для написания текста открытки	Present Simple	необходимой информации по теме «День рождения» и ситуации «Подарки близким»; Ч – читать с полным пониманием текст о	Фломастеры, листы	Контроль выполнения письменной работы	Упр. 23, р. т.	06.05.2015	

94	Развитие навыков диалогической речи.	Как накрывать на стол?	1		Лексические единицы по теме «How to lay the table?»		праздниках; – совершенствовать технику чтения вслух на материале стихотворения		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 9, с. 163	08.05.2015	
95	Формирование лексико – грамматических навыков.	Возвратные местоимения	1		Личные местоимения (повторение)	Reflexive Pronouns	«The world music»; – читать текст-инструкцию по теме «How to lay the table» с пониманием основного содержания	Презентация «Возвратные местоимения», проектор, компьютер, мультимедийная доска	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 24, р. т.	13.05.2015	
96	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	Школьные каникулы	1		Лексические единицы по теме беседы «School Holidays»	Изученные видовременные формы глагола			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр. 11, с. 163	15.05.2015	
97	Развитие навыков монологической речи по теме «каникулы».	Весенние каникулы	1		Лексические единицы по теме беседы о каникулах	Future Simple, To be going to...			текущий	Упр. 12, с. 163	18.05.2015	
98	Развитие навыков чтения с полным извлечением информации.	Международные праздники	1		Названия праздников, общих для разных стран	Future Simple, To be going to...			текущий	Упр. 13, с. 164	20.05.2015	

Раздел 3: «Домашние питомцы – наше хобби?»

[illegible]

Календарно-тематическое планирование (7 кл)

№	Дата		Тема урока	Цели и задачи	Языковой материал		Виды речевой деятельности	Форма контроля	Оснащение	Региональный компонент
	П.	Ф.			Лексика	Грамматика				
Unit 1. “The world Teenager’s Competition” (Досуг и увлечения. Защита окружающей среды) (27 часов)										
Section 1. Welcome to the World teenager’s competition										
1.			Летние каникулы. Активизация навыков устной речи	-активизация навыков устной речи; -активизация навыков диалогической речи; -тренировка навыков чтения; -введение лексики и первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах;	chance, tour, competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance	Present Simple, Past Simple	-прослушать диалог с опорой на текст. (ex2, p.6) -чтение рекламного объявления, (ex1, p.6)		Картинки по теме “Летние каникулы” Аудиокассета.	
2.			Спортивная жизнь подростков. Диалог - обмен мнениями.	- совершенствование навыков устной речи; -обучение диалогической речи; - активизация лексических навыков; - обучать умению высказаться по теме «My classmates and their characteristics.”	To win the prize, it’s worth trying,, it’s boring. In my opinion, as for me, I believe... I hate... Nonsense!	Present Simple: Let’s.. I would like to...	-говорение: рассказать о своем участии в соревнованиях; -диалог-обмен мнениями (ex 4, p.6)	Устный опрос лексических единиц/ Выразительное чтение диалога	Эмблема Universiade – 2013 и Olympic games-2014,	Universiade – 2013
3.			Информация о себе: харак-р, внешность,	-введение словообразовательных суффиксов	Sociable, industrious, talkative,	Adjectives ending with -able/-ible,	- прослушивание текста о		Таблица по теме «Суффикс	

			увлечения. Активизация навыков монологическо й речи	прилагательных и их первичное закрепление в речи; -тренировка лексических навыков; -активизация навыков монологической речи;	energetic, boring...	-ous, -ive, - ful, -y, -ly, - ic Present Simple (review)	чертах характера человека, выделение среди них положит. и отриц. черты (ex 6, p.8) -мон. речь (ex 9, p.8)		ы прилагате льных»	
4.			Развитие навыка письменной речи	- Совершенствование навыков устной монологической речи: -закрепление материала по теме « Суффиксы прилагательных» -активизация навыков диалогической речи; - развитие навыка письменной речи;		Past Simple, Future Simple (review)	мон.речь(расс каз о своих чертах хар-ра, внешности увлеч-х) (ex 11, p.9) письмен.речь (написать письмо о чертах хар-ра, зарубеж. другу)	Тестовое задание на словообраз ование	Таблица по теме «Суффикс ы прилагате льных»	
5			Что ты хочешь изменить в себе? Чтение текста с пониманием основного содержания	-развитие навыка чтения с пониманием основного содержания; -активизация навыков устной речи; -развитие грамматических навыков;	Weight, haircut, memory, cool, smart, fashionable , to gain	Expressions : once, twice, three times, once more, one more time	-чтение текста с пониманием основного содержания (ex 14, p.10); - говорение: рассказать своим одноклассник ам что бы вы хотели изменить в	Письмо «Что бы вы хотели изменить в себе»		

							себе (ex 13, p.9)			
6			Изучаем времена глагола. Активизация навыков монологической речи	-обучение грамматике (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continious</i>) -активизация навыка монологической речи;	Don't worry! Live and let live. Luck goes in cycle.	Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continious)	-говорение (мон. речь) (ex 18, p.11);	Употребление времен (WB ex 5, p.10);	Таблица по грамматике («Времена глагола»	
7			Будущее нашей планеты Обучение аудированию с полным пониманием прослушенной информации	- обучение аудированию с полным пониманием прослушенной информации; -развитие навыков чтения; -совершенствование навыков монологической	Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery		-аудирование с полным пониманием содержания и заполнить таблицу)(ex 22, p.12) - чтение текста с полным пониманием,	Устный опрос лексических единиц	Аудиокассета	

				речи;			выборочный перевод (ex 23, p.10)			
8			Диалог- обмен мнениями о возможном будущем нашей планеты	-развитие навыка устной речи; - совершенствование фонетических навыков; -контроль навыков монологической речи;			Говорение (ex 28, p.13);	Монологическое высказывание по теме «Наша планета через 10 лет»		
9			Досуг: соревнования, конкурсы Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации;	- развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста; - закрепление навыков мон. речи ; -тренировка фонетических навыков ;			Чтение (прочитать аутентичные тексты с извлечением нужной информации) (ex 31, p.14);			
10			Заполнение анкеты. Совершенствование навыка письменной речи.	- совершенствование навыка письменной речи; - активизация материала по теме «Порядок слов в предложении»; - развитие навыка монологической речи;		Word order in questions	письменная речь (заполнение анкеты); (ex 31, p.15); мон.речь (ex 34, p.15);	Рассказ о своем конкурсе в форме проекта	Анкеты,	

11			Ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление в речи	- ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление в речи; - активизация навыков монологической речи; Тренировка грамматических и фонетических навыков;	I was born... Left to... Moved to...	Large numbers^ 100-100000000 Dates	Чтение дат, количественные и порядковые числительные свыше 100; (ex 36, p.16); - говорение (назвать важные даты вашей семьи) (ex 39, p.16);	Фронтальный опрос	Карточки для игры, таблица по теме числительные	
12			Развитие навыка монологической речи. Описание родного села.	- активизация изученного материала по теме «Числительные» в устной речи; - закрепление навыков чтения и монологической речи;	Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square kilometers, rainfall	Comparison of adjectives (review)	чтение юмористических микротекстов, определить основную идею. (ex 40, p.17); - монологическая речь – описание места жительства (ex 25, p.30);	Монологическое высказывание о родном селе	Картинки по темам «Города мира» и «Мой город» «Мое родное село»	
13			Выдающиеся люди планеты. Чтение текста с пониманием основного содержания.	- введение страноведческой информации по теме «Известные люди»; - тренировка аудитивных и лексических навыков	Palace, government, politition, academition, advantage, disadvantage	Interrogative sentences	прослушивание вопросов викторины и ответить на них; (ex 42, p.18); - Чтение текста	Контрольное чтение текста	Портреты известных людей	

				по теме «Числительные»; -совершенствование навыков чтения;	e, war, career, freedom, to devote, atomic		«Andrey Sakharov» с пониманием основного содержания (ex 44, p.18);			
14			Развитие навыка монологическо й речи	- развитие навыка монологической речи; - развитие навыка письма;			Говорение (ex 46, p.19); Письмо: написать вопросы для викторины	Монологич еское высказыван ие по теме «Выдающие ся люди»		
15			Герундий. Совершенствов ание навыков диалогической речи	- развитие грамматических навыков; -первичное закрепление изученного материала в устной и письменной речи; -совершенствование навыков диалогической речи;		V+ing <i>love (like, hate, stop, mind, finish, give up)</i> + doing smth	Грамматическ ие упражнения (ex 47-50, p.19);	Грамматиче ский тест на знание видовреме нных глаголов	Портреты известных людей; таблица по теме «Герундий »	
16			Активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Суеверия»	- введение лексики по теме «Superstitions»; -активизация навыков устной речи и аудирования по теме;	Good luck, bad luck, superstition , pumpkin, Watch out! Be careful!	Imperative mood (review)	Аудирование (ex 52, p.20); Говорение (ex 53, p.20);			
17			Обучение чтению инструкции	- развитие навыков чтения; -совершенствование навыков письменной речи;			Чтение (ex 58, p.21); Письменная речь (ex 61, p.21);	Дискуссия по теме « Праздники»		

18			Развитие навыков изучающего чтения	-развитие навыков изучающего чтения; -введение лексики по теме «Средства связи»	Means, phone By means of, Means of communication, to communicate, to ring up,		Чтение (ex 64, p.22);	Проверка техники чтения. Пересказ текста по плану	Картинки по теме «Средства связи»	
19			Активизация лексики. Ознакомление с правилами чтения буквы c в различных буквосочетаниях	- активизация лексики по теме «Средства связи»; - ознакомление с правилами чтения буквы c в различных буквосочетаниях; - совершенствование навыков монологической речи «Средства связи»		Word combinations each other one another	Говорение (ex 2, p.20 WB);	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
20			Обучение диалогической речи «Разговор по телефону»	- обучение диалогической речи «Разговор по телефону»; - активизация лексических и произносительных навыков; -совершенствование навыков аудирования на	To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment.	Can I...?	Аудирование (ex 71, p.24); Диалогическая речь (ex 72, p.24);	Диалог «Разговор по телефону»	Игрушечные телефоны	

				материале диалогов;						
21			Развитие навыков монологической речи	- развитие навыков монологической речи по теме «Преимущества и недостатки разговора по телефону»; - активизация навыков чтения; -закрепление навыков аудирования;			Мон.речь (ex 72, p.24); Аудирование (ex 78, p.25);	Устный опрос лексических единиц		
22			Введение новой лексики по теме «Компьютер»	-введение лексики по теме «Компьютер»; - закрепление навыков чтения;	Computer, Keyboard, mouse, monitor, screen, mouse pad, disk, fax, to chat...		Чтение (ex 83, 85, p.26-27);	Устный опрос разговорных клише		
23			Совершенствование навыков диалогической речи	- Совершенствование навыков диалогической речи; - закрепление навыков монологической речи по теме «Средства связи»			Говорение (ex 87-88, p.27);	Монологическое высказывание		
24			Повторение Проверочная работа №1	- контроль и самоконтроль уровня сформированности навыков лексико-				Лексико-грамматический тест	тесты	

				грамматического оформления речи;						
25			<u>Контроль диалогической речи и чтения</u>	Контролировать развитие речевых умений: контроль диалогической речи и чтения.			Чтение Диал..речь	Контрольная работа	Тестовый материал для контрольной работы	
26			Работа над ошибками. Развитие навыка чтения и монологической речи	-развитие навыка мон.речи и чтения;			Чтение Диал..речь			
27			Урок домашнего чтения	-Тренировка техники чтения вслух. -Актуализация навыков диалогической речи. -Совершенствование навыков устной речи на основе текста.			Чтение говорение		Тексты для домашнего чтения	
28			Страны мира и их столицы. Обучение ведению диалога-расспроса	-развитие грамматических навыков; -закрепление навыков диалогической речи; -тренировка навыков чтения и письменной речи;	Africa, Asia, Europe, North America, nationality, language, finalists, federation, republic, kingdom, states	"the" with the names of places	Аудирование (ex 1,4 , p.34-35); Чтение (ex 1, p.34); Говорение (ex 3, p.34);	Фронтальный опрос лексических единиц	Изображения флагов различных стран, таблица «Артикли»	

29			Расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»	-активизация и расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»; -совершенствование навыков аудирования и монологической речи;			Аудирование Говорение	Грамматиче ский тест «Артикли» Письмо другу	Картинки по темам «Достопримечательности разных стран»	Tatarstan.. Kul Sharif, Suyumbike Tower
30			Совершенствование навыков аудирования	-введение страноведческой информации по теме «Национальности. Языки» -развитие фонетических и лексических навыков; -совершенствование навыков диалогической речи;		“the” with nationality	Аудирование (ex 8- 13, 17, p.37); Говорение (ex 10, p.36);	Беседа «About personal characteristics of the people in different countries”	аудиокассета	Characteristics of the Tatars
31			Тренировка навыков чтения	-закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки»; -тренировка навыков аудирования и чтения; -ознакомление со словами who, which,	Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success	Passive Voice	Аудирование (ex 19, p.38); Чтение (ex 20, p.38);	Дискуссия по теме «Роль английского языка в современном мире»	аудиокассета	

				<i>that</i> и их первичное закрепление;						
32			Активизация навыков монологической речи	-совершенствование фонетических навыков; -тренировка навыков чтения; -активизация навыков монологической речи;	Слова омофоны	who, which, that	Чтение (ex 21, p.39);	Пересказ текста		
33			Чтение текста с выборочным извлечением информации	- развитие лексических навыков по теме "Англоговорящие страны"; -расширение знаний учеников по теме; -совершенствование лексических и аудитивных навыков;	Nationality, population, centre, emblem, maple, difference, financial, cultural, powerful, advanced		Чтение (ex 31, p.40);		Политическая карта мира	
34			Обучение монологической речи по теме «Родная страна»	-обучение монологической речи по теме "Россия"; -активизация изученного материала; -тренировка навыков орфографии по теме			Говорение (ex 37, p.42);	Монологическое сообщение «Моя родная страна»	Карта России, Татарстана	Tatarstan
35			Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации	-развитие навыков чтения; -активизация лексических и орфографических навыков;		Neither...nor..., the only	Аудирование (ex 38, p.43); Чтение (ex 42, p.44);			

36			Ознакомление со способами словообразования существительных	-ознакомление со способами словообразования сущ-ых; -назвение навыков устной речи; -тренировка лексических навыков;		Nouns ending with -tion/-sion, -er/or, -ance/-ence, -ment, -ing, -ity, -ist	Говорение (ex 45, p.45);	Дискуссия на тему «Why study English?»	таблица	
37			Совершенствование навыков изучающего чтения	-совершенствование навыков изучающего чтения; -закрепление навыков произношения; -развитие навыков устной речи;	Foreign language, knowledge, to speak a language,	Question beginning with “How”	Чтение (ex 50, p.46);	Грамматический тест		
38			Совершенствование навыков монологической речи	-активизация и закрепление грамматического материала; -совершенствование навыков монологической речи по теме; -активизация лексических навыков;		How long... How far... How high... How many... How much...	Говорение (ex 55-57, 60-61 p.47);	Беседа «Легко ли изучать иностранный язык?»		
39			Тренировка выразительного чтения стихотворения	-развитие навыков чтения; -развитие лексических навыков; -тренировка навыков устной речи	Award, prize, to award, to collect, to collect one's thoughts		Чтение (ex 63, 65, p.48);	Выразительное чтение стихотворения		
40			Введение нового	- введение нового грамматического		Passive Voice	Письмо (лексико-		Таблица «Пассивны	

			грамматическо го материала по теме «Пассивный залог»	материала по теме «Пассивный залог»; -тренировка аудирования и монологической речи; -закрепление навыков перевода;		Irregular Verbs	грамматическ ие упр-ия) (ex 68-70, p.50);		й залог»	
41			Активизация навыков чтения	-активизация грамматического материала по теме ; -активизация лексических навыков и навыков чтения; -совершенствование навыков перевода;		Passive Voice	Чтение (ex 72, p.51);	Тест по теме «Пассивный залог»		
42			Введение лексики по теме «Путешествие» и ее первичное закрепление	-введение лексики по теме «Путешествие» и ее первичное закрепление; -тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог»; -совершенствование навыков»	People, peoples solution, vital, on foot, by plane (train, boat, car coach, bus), travel, to dive, to cycle		Чтение (ex 74, p.52); Говорение (ex 75, p.52); Письмо (ex 78, p.53);	Монологич еское высказыван ие по теме «Проблемы XXI века»		
43			Совершенствов ание навыков аудирования	-введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествие»; -совершенствование навыков аудирования и диалогической речи;	A plane, a train, a helicopter, undergroun d, an airship, a spaceship, a double- decker bus, a boat, a		Аудирование (ex 82, p.54);		Картинки по теме «Путешест вие»	

					horse					
44			Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания	- активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта»; -контроль навыков диалогической речи по теме «Путешествие»; -закрепление навыков монологической речи;		Comparison of adjectives (review)	Чтение (ex 86, p.55); Говорение (ex 88-89, p.55);	Монологическое высказывание по теме «The form of transport you like best»		
45			Презентация проектов “English is the world language”	-обобщение лексико-грамматического материала по теме. - развитие навыков выполнения проектной работы. -развитие навыков устной и письменной речи.			Письмо говорение			
46			Повторение Проверочная работа №2	- контроль и самоконтроль уровня сформированности навыков лексико-грамматического оформления речи;			Письмо (лексико-грамматическое задание)		Тесты	
47			<u>Контроль аудирования и монологической речи</u>	Контролировать развитие речевых умений: контроль монологической речи и аудирования.			Аудирования Мон.речь	Контрольная работа	Тестовые материалы	
48			Работа над ошибками	развитие навыка аудирования и						

			Развитие навыка аудирования и монологической речи	монологической речи						
49			Урок домашнего чтения	-тренировка техники чтения вслух. -актуализация навыков диалогической речи. -совершенствование навыков устной речи на основе текста.			Чтение Говорение	Проверка понимания текста		
50			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	1. Обеспечить первичную отработку лексики по теме "Teenage problems" в серии речевых упражнений. 2. Обучать чтению с извлечением из текста определенной информации. 3. Формировать умение выражать свое отношение к прочитанному.	To allow, to be fed up with, to get along with, to call smb. names, depressed, angry, frightened	Passive Voice (review)	А. – ex. 4, p. 63 Ч. – ex. 2, p. 62	Текущий		Проблемы подростков Татарстана
51			Развитие навыков монологической речи	1. Познакомить учащихся с активной лексикой по теме и обеспечить ее первичную отработку в серии речевых упражнений.	To argue, argument, to trouble, troublemaker, to stay out of trouble, to cause	Be /look / feel + adverb (adjective)	Г. – ex. 6, p. 63	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		

				2. Познакомить учащихся со структурами be/look/feel + adverb or adjective и обеспечить их отработку в серии речевых упражнений. 3	trouble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you					
52			Развитие навыков диалогической речи. Отработка умений ведения диалога-обмена мнениями	1. Обеспечить дальнейшую тренировку и закрепление активной лексики по теме в речевых упражнениях. 2. Развивать умение вести диалог-расспрос; учить запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			Г. – ex. 13, 14, p. 64	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
53			Ориентация в городе. Развитие навыков ведения диалога этикетного характера	1. Обеспечить первичную отработку лексики по теме "On the way to school" в серии языковых и речевых упражнений. 2. Познакомить учащихся с	It takes me ... to do smth.; prepositions: up/down, along, around, across, through, at	Preposition s (where to?)	А. – ex.15, p. 65 Г. – ex.17, p. 65, ex. 19, p. 66	Текущий		

				предлогами места и направления и обеспечить их тренировку в серии языковых и речевых упражнений.	the end, at/on the corner; excuse me, could you tell me..., I'm afraid, I can't					
54			Развитие умений вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств	1. Обеспечить использование активной лексики по теме в серии языковых и речевых упражнений. 2. Развивать умение строить диалогическое высказывание этикетного характера в связи с предложенной ситуацией. 3. Формировать умение отбирать и использовать уместные вербальные средства вежливого поведения на англ. языке.	It takes me 10 minutes to get to..., by bus, on foot, to leave home for, to go to school by myself		Ч. – ex. 20, p. 66 Г. – ex. 21, 22, 24, p. 66-67	Текущий		
55			Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	1. Обеспечить закрепление изученного лексического материала в серии языковых и речевых			А. – ex. 27, p. 67 Г. – ex. 28, p. 67	Текущий		

			текста	упражнений. 2. Развивать умение понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.						
56			Школьная жизнь. Отработка умений монологической речи	1. Обеспечить первичную отработку лексики по теме "School life" в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение кратко высказываться в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. 3. Развивать умение читать текст и извлекать искомую информацию при чтении. графический образ слова со звуковым.	Strict, easy-going, collecting labels, sense of humor		Г. – ex. 30, p. 68 А. – ex. 34, p. 69	Текущий		Школьная жизнь де-тей в Та-тарстане
57			Грамматически ориентированный урок по теме «Модальные	1. Обеспечить использование активной лексики по теме в речевых упражнениях.		Modal verbs: giving advice with must, have	Г. – ex. 40, p.70	Опрос с оценением всех учащихся		

			глаголы и их эквиваленты»	2. Познакомить учащихся с употреблением модальных глаголов и их эквивалентов (must, have to, should) для выражения совета. 3. Обеспечить тренировку нового грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.		to, should				
58			Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	1. Обеспечить тренировку и закрепление лексики по теме "School life" в серии речевых упражнений. 2. Практиковать учащихся в умении выбирать необходимые вербальные средства вежливого поведения для решения поставленной коммуникативной задачи.	Babysitting, an interview, sloppy, neat, to be on time		Г. – ex. 41,42, p. 70 Ч. – ex. 43, p. 70	Текущий		
59			Школьная жизнь в англоговорящих странах. Развитие	1. Обеспечить использование лексики по теме "School life in the English speaking	To learn, to study, to develop one's mind, to prepare	Difference in using to learn / to study	А. – ex. 49, 50, p. 72 Г. – ex. 46, p. 71	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Школьная жизнь татарских детей в сравнении с детьми

			навыков аудирования с полным пониманием текста	countries” в серии языковых и речевых упражнений. 2. Обеспечить работу по автоматизации и коррекции произносительных навыков. 3. Развивать умение воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание в форме ответов на вопросы. 4. Развивать умение воспринимать на слух поэтический текст и выражать свое отношение к нему.	for adult life, to depend on teacher’s mood, has nothing to do with real life			м		англоговорящих стран
60			Обучение поисковому чтению	1. Обучать учащихся чтению с извлечением из текста определенной информации. 2. Развивать умение выражать свое отношение к прочитанному. 3. Обучать учащихся кратко передавать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств,	To treat each other with respect, to talk freely about, to punish, punishment , discipline, uniform, compulsory , perfect	The Passive Voice, the Active Voice	Ч. – ex. 52, p. 72 Г. – ex. 53, p. 73	Текущий		

				содержащихся в нем.						
61			Развитие умений кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией	1. Обеспечить использование лексики по теме "Perfect school" в серии речевых упражнений. 2. Обеспечить работу по систематизации и отбору лексических средств, необходимых для решения предложенной коммуникативной задачи. 3. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные коммуникативные задания на англ. языке и излагать результаты работы на англ. языке.			Г. – ex. 57, 58, 59, p. 73	Выборочное оценивание		
62			Частные школы. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста	1. Обеспечить использование лексики по теме "Private school" в серии речевых и языковых упражнений. 2. Развивать умение воспринимать на слух информацию и	Private school, state, uniform, an interest in arts, a school tie/ badge, to arrange, to select, to	Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs	A. – ex. 60, p. 74 Г. – ex. 61, p. 74	Текущий		

				выражать свое понимание в требуемой форме. 3. Развивать умение сравнивать, обобщать и систематизировать информацию, воспринимаемую на слух.	be keen on, to develop					
63			Типы школ в англоговорящих странах. Развитие навыков кратко высказываться о фактах и событиях	1. Обеспечить использование лексики по темам "School in the English speaking countries", "School uniform" в серии речевых упражнений. 2. Практиковать учащихся в чтении с извлечением основной информации и передаче ее в устной форме на англ. языке. 3. Развивать языковую и контекстуальную догадку при чтении.	Education, compulsory, secondary, free, higher, to educate, be educated at, selfeducated		Ч. – ex. 66, p. 75 Г. – ex. 70, p. 77	Текущий		Типы школ в Татарстане
64			Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями	1. Практиковать учащихся в использовании нового лексического материала в серии речевых упражнений.			Г. – ex. 71, 72, 73, p. 77	Контроль диалогической речи: диалог-обмен мнениями		

				2. Развивать умение создавать и выразительно проигрывать диалог-обмен мнениями. 3. Развивать умение излагать на англ. языке результаты коллективной деятельности. 4. Развивать умение выполнять коллективные коммуникативные задания на англ. яз.							
65			Грамматически ориентированный урок	1. Обеспечить работу по формированию грам. навыков: - познакомить учащихся с пассивными конструкциями с предлогами (Prepositional Passive): by/with; глаголы с послелогоми, глагольные фразеол. сочетания (Phrasal Verbs). 2. Развивать умение анализировать и сопоставлять новое грам. явление с аналогичным по смыслу и	The English Phrasal Verbs	Passive Voice (review). Phrasal Verbs. Русские эквиваленты	П. – эк. 75, 76, 78, р.79	Самостоятельная работа			

				назначению грам.явлением в родном яз.						
66			Круг чтения. Обучение чтению текстов с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации	1. Обеспечить работу по формированию лексических навыков: - обеспечить использование лексики по теме “Books and reading” в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение использовать в процессе чтения возможные компенсаторные стратегии. 3. Развивать умение кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией.	A detective story, a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story, the title, the main characters; to hear, to listen to		Ч. – ex. 83, p. 80 Г. – ex. 84, p. 81	Текущий		
67			Правила поведения в школе. Развитие навыков монологическо й речи	1. Обеспечить работу по формированию лексических навыков: - познакомить учащихся с лексикой по теме “Punishment” и обеспечить ее тренировку и использование в речевых	To punish, punish- ment, to behave, behaviour, lines, de- tention, re- port, sus- pension, exclusion, severe, effective	Nouns ending with -tion, -sion, -ment	Ч. – ex. 85, p. 82 Г. – ex. 90, p. 83 П. – ex. 88, p. 83	Текущий		Правила поведения в татарс-ких шко- лах

				упражнениях; значения на англ. языке; - расширять потенциальный словарь учащихся за счет создания новых лексических единиц с помощью суффик- сов –ment, -sion, -tion и кон-версии. 2. Развивать умение кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией (сопоставить виды наказаний в Британских и Российских школах).						
68			Взаимоотноше- ния школьников. Развитие навыков ведения диалога- обмена мнениями	1. Обеспечить работу по использованию лексики по темам “Punishment”, “Code of Conduct” в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией. 3. Развивать умение использовать вербальные средства	Is prohibited, to have much in common		Г. – ex. 91, 92, 93, p. 83	Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м		

				вежливого коммуникативного поведения на англ. языке в процессе обмена мнениями, суждениями						
69			Грамматически ориентированный урок. Conditional II	1. Обеспечить работу по формированию грам. навыков: - познакомить учащихся с условными предложениями II типа (Second Conditional); - обеспечить тренировку нового грам. материала в серии языковых и речевых упражнений. 2. Развивать умение письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи.		Conditional II: if + Past Simple + would (might) + Infinitive	П. – ex. 96, 97, p. 84	Самостоятельная работа		
70			Развитие навыков монологической и диалогической речи	1. Обеспечить работу по использованию лексики по изученным темам. 2. Развивать умение излагать на англ. языке результаты коллективной	To forbid, to permit		Г. – ex. 99, 100, 101, p.84	Текущий		

				деятельности. 3. Развивать умение ролевого проигрывания ситуации достижения согласия: - учить обмениваться мнениями с партнерами с использованием вербальных средств вежливого коммуникативного поведения на англ. языке;						
71			Школьные друзья. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста	1. Обеспечить использование лексики по теме "School Friends" в серии речевых упражнениях. 2. Развивать умение воспринимать информацию, содержащуюся в аудиотекстах, и выражать свое понимание в требуемой форме. 3. Развивать умение передавать основную информацию, содержащуюся в аудиотекстах,	Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help		A. – ex. 105, p.85, ex. 106, p.86 Г. – ex. 107, p. 86	Текущий		

				средствами англ.языка.						
72			Развитие умений передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план	1. Развивать умение выполнять коллективное коммуникативное задание на англ.яз. 2. Практиковать учащихся в ведении так называемого “a quarrel dialogue”, показать возможность и необходимость решения спорных ситуаций цивилизованными методами. 3. Развивать умение отбирать вербальные средства вежливого коммуникативного поведения на англ.языке. 4. Совершенствовать умение письменной речи при обсуждении предложенных коммуникативных заданий в группах.	To be in a bad/good mood, to quarrel about, it’s not my fault		Г. – ex. 108, 109, 110, p.86	Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м		
73			Грамматически ориентированн ый урок. Complex Object	1. Обеспечить дальнейшую тренировку и использование лексики по теме	To expect	Complex Object : want/ex- pect smb. to do	Г. – ex. 113, 115, p. 87 Ч. – ex. 116, p. 87	Самостояте льная работа		

				“School Friends” в речевых упражнениях. 2. Практиковать учащихся в умении найти способ передать значение англ.пословиц и поговорок на рус.языке и рус.пословиц на англ.языке. 3. Обеспечить работу по формированию грам.навыков: - познакомить учащихся с образованием и употреблением Complex Object; - обеспечить тренировку нового грам.явления в серии языковых упражнений.		smth.; suffixes, prefixes (review)				
74			Развитие умений письменной речи (писать личное письмо с опорой на план)	1. Практиковать учащихся в использовании Complex Object в процессе выполнения речевых упражнений 2. Обучать ознакомительному чтению текста. 3. Развивать умение выделять ключевую	To support smb's idea, to declare, various, to write a draft		Ч. – ex. 120, p. 88 Г. – ex. 123, p. 88 П. – ex. 124, p. 88	Самостоятельная работа		

				информацию в содержании текста и кратко передать содержание прочитанного с помощью ответа на вопросы. 4. Совершенствовать умения письменной речи при написании письма по поводу «Дня друзей».						
75			Решение проблем современного подростка. Обучение ознакомительному чтению	1. Обеспечить использование лексики по теме “Teenage problems” в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение выделить ключевую информацию в содержании текста и выразить свое отношение к прочитанному. 3. Обеспечить работу по автоматизации и коррекции произносительных навыков.	To tackle smb’s problems		Ч. – ex. 126, p. 89 Г. – ex. 125, 127, p. 89	Текущий		
76			Обучение просмотровому чтению	1. Практиковать учащихся в использовании лексики по изученной теме. 2. Практиковать учащихся в умении	Reply, a magazine correspondent	One / ones	Ч. – ex. 128, p. 90 Г. – ex. 129, p. 90 П. – ex. 130, p. 90	Текущий		

				выбирать нужный текст из серии предложенных. 3. Обеспечить работу по формированию грам.навыков: - познакомить учащихся с употреблением словозаменителей "one/ones"; - потренировать учащихся в использовании нового грам. материала в языковых упражнениях. 4. Совершенствовать навыки письменной речи.						
77			Развитие навыков диалогической речи	1. Развивать умение кратко высказываться в соответствии с предложенной темой. 2. Развивать умение выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать результаты коллективной деятельности на англ.языке. 3. Развивать умение			Г. – ex. 135, p. 91 А. – ex. 136, p. 91	Контроль диалогической речи		

				выразительно проигрывать диалогические тексты. 4. Совершенствовать умения письменной речи в процессе обсуждения коммуникативного задания в группе.						
78			Развитие умений чтения с выборочным пониманием текста	1. Обеспечить тренировку и закрепление лексического материала в серии речевых упражнений. 2. Практиковать учащихся в чтении текста с извлечением основного содержания. 3. Развивать умение выделить ключевую информацию в содержании текста и выразить свое отношение к прочитанному. 4. Развивать умение кратко выразиться в связи с предложенной темой: выразить свое отношение к курению.	Smoking, smoker, a “no-smoking” sign, anti-social, deadly, die because of lung cancer, tobacco, to hang		Ч. – ex. 138, p. 91 Г. – ex. 139, 141, p. 91	Текущий		

79			Обобщающий урок. Презентация проектов “I’d like to study at a Perfect School”	-развитие навыка монологической речи; -развитие навыка письма;			Говорение Письмо			
80			Повторение Проверочная работа	-повторить пройденный материал;				Лексико-грам-ий тест	Лексико-грам-ие тесты	
81			<u>Контроль письма и диалогической речи</u>	Контролировать развитие речевых умений: контроль диалогической речи и письма.			Диал. речь Письмо	Контрольная работа	Контрольная работа	
82			Работа над ошибками Развитие навыка письма и диалогической речи;	- Развитие навыка письма и диалогической речи;			Диал.речь письмо			
83			Урок домашнего чтения	-тренировка техники чтения вслух. -актуализация навыков диалогической речи. -совершенствование навыков устной речи на основе текста			Чтение говорение	Составление диалогов;		
84			Спорт. Любимые виды спорта. Автоматизация и коррекция	1. Познакомить учащихся с активной лексикой по теме “Sport” и обеспечить ее первичную	Swimming pool, court, sports fan, sports centre/ club		А. – эк. 3, р. 12 Г. – эк. 1, 4, р. 12	Текущий		Спорт в Татарстане

			произносительных навыков	отработку в серии речевых упражнений. 2. Объяснить работу по автоматизации и коррекции произносительных навыков. 3. Развивать умение соотносить графический образ слова со звуковым. 4. Обучать чтению с общим пониманием.						
85			Грамматически ориентированный урок: Adverbs – formation and classification. Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями	1. Обеспечить использование лексики по теме «Спорт» в серии речевых упражнений. 2. Обеспечить работу по формированию грам.навыков: - познакомить учащихся с образованием наречий; - обеспечить тренировку нового грам.материала в серии языковых речевых упражнений. 3. Развивать умение выражать свою точку	To be good at, to do sports, to keep fit	Adverbs: formation, classification, comparison	П. – ex. 8, p. 102 Г. – ex. 9, p. 102 Ч. – ex. 10, p. 102	Текущий		

				зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями.						
86			Рассказы о спорте. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	1. Практиковать учащихся в использовании лексики по теме «Спорт» для решения поставленной коммуникативной задачи. 2. Формировать умение составить связный текст из разрозненных частей. 3. Развивать умение определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте. 4. Практиковать учащихся в умении кратко высказываться на заданную тему.	A professional, a referee, a speed, a coach, to train hard, to feel safe, to be alive, to appreciate		Ч. – ex. 11, 15, p. 103 Г. – ex. 14, p. 103	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
87			Здоровый образ жизни. Обучение чтению текста с	1. Обеспечить работу по формированию лексических навыков:	To keep fit; hard/ hardly, late/ late-ly,		Ч. – ex. 16, p. 104 Г. – ex. 17, 18, p. 104	Текущий		

			выборочным извлечением информации	- практиковать учащихся в использовании лексики по теме “Keeping fit” в серии речевых упражнений; - познакомить с различиями в значении наречий hard/ hardly, late/lately, near/nearly, high/highly. 2. Познакомить учащихся с употреблением в предложении этих прилагательных и наречий и обеспечить их употребление в серии языковых и речевых упражнений. 3. Практиковать учащихся в умении кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией.	near/ nearly, high/ highly					
88			Развитие умений вести диалог-расспрос	1. Практиковать учащихся в использовании лексики по теме “Keeping fit” в серии	To join a sports club/ centre, to improve health, to	Adjecti-ves/ ad-verbs: hard/ hardly, near/ near-	A. – ex. 24, p. 105 Г. – ex. 26, p. 106	Контроль диалогической речи: диалог-		

				речевых упражнений. 2. Обеспечить использование наречий hard/ hardly, late/lately, near/nearly, high/highly в языковых и речевых упражнениях. 3. Развивать умение понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме. 4. Развивать умение вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации.	go jogging, to do sports regularly	ly, high/ highly, late/ lately		расспрос		
89			Обучение чтению текста информационно-справочного характера	1. Обеспечить учащихся по формированию лексических навыков; познакомить учащихся с названием денежных единиц Великобритании,	Pound, dollar, penny, cent		A. – ex. 27, 29, p. 106 Ч. – ex. 30, p. 107	Текущий		

				США, России на англ. языке. 2. Практиковать учащихя в умении кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией: - обосновывать свой ответ; - создать собственный диалог с опорой на образец.							
90			Развитие навыков монологической речи	1. Обеспечить использование лексики по теме "Keeping fit" в серии речевых упражнений. 2. Развивать умение кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией. 3. Развивать умение декламировать стихи. 4. Обучать чтению текста с выборочным определением информации. 5. Развивать умение использовать языковую и контекстуальную			Г. – эк. 32, 33, р. 107 Ч. – эк. 36, р. 109	Фронтальный опрос с оценением всех учащихся			

				догадку при чтении.						
91			Развитие навыков диалогической речи	1. Практиковать учащихся в чтении текста с полным пониманием. 2. Развивать умение кратко высказываться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией. 3. Развивать умение выполнять коллективное и индивидуальное коммуникативное задание и излагать на англ. языке результаты коллективной деятельности.			Г. – ex. 38, 39, 41, p. 109	Текущий		
92			Правильное питание, советы врача. Развитие умений кратко высказываться о фактах и событиях	1. Обеспечить использование лексики по теме "Health" в серии речевых и языковых упражнений. 2. Обеспечить работу по формированию грам.навыков: - познакомить с употреблением модального глагола "might" для выражения	To feel fine/ well/ sick/ bad, to have got a sore throat (eye, finger), to have got a headache (stomach-ache, toothache, backache), to have got	If-sentences (re-view); might	Г. – ex. 45, 47, p. 110 Ч. – ex. 43, p. 110	Текущий		

				предположения, относящегося к будущему; - практиковать учащихся в употреблении предложений с союзом “if” и глаголом “might”. 3.Развивать умение выразительно озвучивать и проигрывать диалогический текст.	a run-ny nose/ a cough, to have got a cold/ flu					
93			Развитие умений аудирования с полным пониманием текста	1. Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами и речевыми формулами по теме и обеспечить их использование в речи. 2. Развивать умение воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст. 3. Развивать умение выразительно озвучивать и проигрывать диалогич.текст.	A nurse, a chemist, a pharmacy, to take one’s temperature/ blood pressure, a pain, to take medicine		А. – ex. 51, p. 111 Г. – ex. 52, p. 111	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
94			Рассказы о спорте. Развитие навыков	1. Обеспечить использование лексики по теме “Health» в серии			Ч. – ex. 54, 56, p. 112 Г. – ex. 55, p. 112	Фронтальный опрос с выборочным		

			поискового чтения	речевых упражнений. 2. Учить осуществлять поиск необходимой информации, используя стратегии ознакомительного, просмотрового чтения и чтения с полным пониманием содержания. 3. Развивать умение вести диалог-распрос, учить запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.				оценивание м		
95			Развитие навыков монологической речи: передача содержания основной мысли прочитанного	1. Развивать умение находить необходимую информацию в процесс чтения. 2. Развивать умение кратко высказываться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: - пересказать прочитанный текст от имени главных			Г. – эк. 58, 59, р. 113	Текущий		

				героев; - рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом. 3. Развивать умение использовать необходимые формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи.						
96			Развитие навыков ознакомительного чтения	1. Практиковать учащихся в использовании лексики по теме «Health» в процессе выполнения коммуникативных заданий. 2. Практиковать учащихся в употреблении условных предложений с модальным глаголом «might» и союзом «if». 3. Обучать чтению с извлечением из текста определенной информации.			Ч. – ех. 62, р. 113 Г. – ех. 61, 62, р. 113	Текущий		

97			Олимпийские игры. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста	1. Обеспечить использование лексики по теме “Olympic Games” в серии речевых упражнений. 2. Обучать чтению с извлечением из текста определенной информации. 3. Развивать умение использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении. 4. Расширять словарный запас учащихся за счет использования в речи слов и словосочетаний с омонимичным или антонимичным значением. .	Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, glory, honour, to rep-resent		Ч. – ex. 64, p. 114, ex. 65, p. 115 Г. – ex. 63, p. 114, ex. 66, p. 115	Текущий		
98			Выдающиеся спортсмены России. Развитие навыков диалогической речи	1. Обеспечить использование лексики по теме: :“The Greatest Sportsmen of Russia” в речевых упражнениях. 2. Развивать умение воспринимать информацию на слух с опорой на	The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race		А. – ex. 70, 71, p. 116 Г. – ex. 69, p. 116, ex. 72, p. 117	Текущий		Выдающиеся спортсмены Татарстана

				печатный текст. 3. Развивать умение выразительно озвучивать и проигрывать диалогические тексты. 4. Обеспечить работу по автоматизации и коррекции произносительных навыков.: - повторить правила чтения буквы «с» и буквосочетаний “ck”, “ch”.						
99			Грамматически ориентированный урок. Comparison of adverbs	1. Обеспечить использование лексики по теме “Sport” в серии языковых и речевых упражнениях. 2. Обеспечить работу по формированию грамматических навыков: - познакомить учащихся с образованием степеней сравнения наречий; - обеспечить тренировку нового грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.	Comparative and superlative forms of adverbs	Comparison of adverbs	Г. – ex. 76, 77, p. 118 П. – ex. 74, p. 118	Текущий		

				3. Практиковать учащихся в умении кратко высказываться на заданную тему.						
100			Всемирные молодежные игры в Москве. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	1. Обеспечить использование лексики по теме “Sport” в серии языковых и речевых упражнениях. 2. Развивать умение использовать в процессе чтения различные компенсаторные стратегии. 3. Формировать умение составить связный текст из разрозненных частей	A bear cub, to provide, marathon		Ч. – ex. 78, p. 118, ex. 81, p. 119 Г. – ex. 82, p. 119	Текущий		
101			Повторение Проверочная работа	-повторить пройденный материал;				Лексико-грамматический тест	тесты	
102			<u>Контроль чтения и монологической речи</u>	Контролировать развитие речевых умений: контроль монологической речи и чтения.			Чтение Мон.речь	Контрольная работа		
103			Работа над ошибками Развитие навыка чтения и монологической речи	-развитие навыка чтения и монологической речи;			Чтение Мон.речь			

10 4			Урок домашнего чтения	-развивать умения поискового чтения. -учить составлять план. -развивать умения устной речи.			Чтение Говорение			
10 5			Обобщающий урок							

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Тема	№	Содержательная линия урока	дата		понятия	Грамматический материал	Мониторинг
			по факту	по плану			
РАЗДЕЛ 1 - Мы живем на прекрасной планете! (1 четверть - 24 часа)							
Повторение	1	Здравствуй, школа!		1	лексика школьного обихода		
	2	Повторение. Летние каникулы. Планы на новый учебный год				Времена английского глагола	
	3	Прощай лето, здравствуй, школа! Входная контрольная работа					Лексико-грам. 1 тест
Тема 1. После дождя приходит хорошая погода	4	У природы нет плохой погоды		2	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy,	Повторение времен группы Simple. Конструкции It's...	
	5	Типичная британская погода					
	6	Письма из России. Как погода?					Словарный диктант

Тема 2. Мы часть Вселенной	7	Наша планета Земля		3	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut,	Определенный артикль с уникальными объектами и явлениями.	
	8	Что вы знаете о космосе					
	9	Загадки Вселенной					
Тема 3. Кто там?	10	Вспомнить все. Что вы делали вчера?		4	Be known internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky	Прошедшее длительное время (Past Continuous)	
	11	У страха глаза велики					
	12	Путешествие в космос. Возможно такое?					Страшная история
Тема 4. Изучение	13	Человек и космос. Ученые-изобретатели Известные космонавты		5	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Настоящее завершённое время и Настоящее завершено-длительное время (Present Perfect & Present Perfect Continuous)	
	14	Путешествие в космос. Это возможно!					

Тела 5. Земля - опасное место?	15	Стихийные бедствия			Natural disasters, disastrous, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, damage, shake, hurt	Прошедшее простое время и Прошедшее длительное время (Past Simple & Past Continuous)	
	16	Осторожно: угроза стихийного бедствия! 1		6			
	17	Торнадо - непредсказуемая опасность			'		
Тема 6. Шесть робинзонов и гитара	18	Человек в экстремальных ситуациях. Шесть робинзонов и их гитара			Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet, Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Прошедшее завершённое время (Past Perfect)	
Тема 7. Эта Земля- для тебя и меня!	19	Богатство планеты Земля		7	Human nature/body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist		

Тема 7. Эта Земля - для тебя и меня!	20	Природа в разных уголках света			Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica		
	21	Природа родного края. Лексико-грамматический практикум.					
Обобщение	22	Мы живем на прекрасной планете! Контрольная работа		8			Лексико-грам. тест
	23	Мы живем на прекрасной планете! Анализ контрольной работы. Работа над ошибками					
	24	Викторина «Наша планета Земля». Обобщении по теме					

РАЗДЕЛ II - Ты - лучший друг планеты! (II четверть - 24 часа)

Тема 1. Планете нужен друг, не так ли?	25	Планете нужна наша помощь		9	Protect, waste, pollute, environment, environmental problems	Артикль «the» с географическими названиями Суффиксы	
	26	Проблемы экологии					
	27	Проблемы экологии					
	28	Защитим планету вместе!		10			презентация «Эколог.
	29	Если бы да кабы...				Условные предложения 2 и 3-го типа	

Тема 2. Условные предложения	30	.Рассуждаем о будущем				Условные предложения 2 и 3-го типа	
	31	Что бы ты сделал, если...			Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throw away		
Тема 3. Что с нами не так?	32	Какой была наша планета?		11	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human	Конструкция Be (get) used to smth/to doing smth.	
	33	Проблемы человечества. Гулливер в стране лилипутов					
Тема 4. Зачем	34	Идеальный мир					
	35	Откуда столько мусора?		12	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste		
	36	Куда девать мусор?			Prohibit, recycle, litter, pack, to throw		
	37	И снова о проблемах экологии			Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least	Сослагательное наклонение (повторение)	

Тема 5.	38	Несколько шагов к чистой планете		13			
	39	Ты должен сохранить планету!					
	40	Репортаж о планете Земля					
	41	Будущее Земли в твоих руках. Гринпис		14			Презентация «Моя планета»
	42-43	Вместе мы изменим мир. Лексико-грамматический практикум					
	44	Сохрани планету для потомков. Лексико-		15			
Обобщение	45	Ты - лучший друг планеты! Контрольная работа					Лексико-грам. тест
	46	Ты - лучший друг планеты.		16			
	47	Конференция экологов					
	48	Викторина «Лучший друг					

РАЗДЕЛ III - Средства массовой информации (III четверть - 30 часов)

Тема 1. Что такое СМИ?	49	Средства массовой информации		17	Radio, telephone, programme, video, soap, show, local, tabloid, annoy, enjoy, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, quiz, review, script, thriller, wisdom	Аббревиатуры Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
	50	Радио и телевидение					
	51	Популярно ли радио сейчас?					

Тема 2. Что ты думаешь о телевидении?	52	Новый год у телевизора		18	To quit doing something, to quit (some place), to manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, whatever, whenever, wherever, whoever,	Структура глагол+V _{mg} (have/has always dreamed of (doing smth))	
	53	Телевидение. Важно ли оно?					Рассказ о любимой телепередаче
	54	Телевикторины и ток-шоу.					
	55	Почувствуй себя телеведущим		19			
Тема 3. Читаешь ли ты газеты и журналы?	56	Периодика в нашей жизни			National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, 1 have to confess, that's an idea, what a	Условные предложения 1 типа (повторение)	
	57	Популярные рубрики в газетах и журналах					Словарный диктант
	58	Пишем статью		20			

Тема 4. Опасно ли быть	59	Каково быть репортером?			To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer	Типы вопросов (повторение) Whenever, whatever,	
	60	Репортер - профессия для тебя?					
	61	Рассказ о хорошем человеке		21			Доклад о хорошем человеке
Тема 5. Книги - это тоже СМИ?	56	Книги в жизни человека		1	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever	prefer/like + V _{mg} try/start + V _{mg} enjoy/love + V _{mg}	
	63	Почему книги до сих пор популярны					
	64	Книги как часть СМИ		22			

Тема 6. Прямая и косвенная речь	65	Домашняя и школьная библиотеки Прямая и косвенная речь			Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that,	Прямая и косвенная речь Глаголы, вводящие косвенную речь	
	66	Из истории книгопечатания Вопросы в косвенной речи				Вопросительные предложения в косвенной речи	
	67	Читательские предпочтения Просьбы и команды в косвенной речи		23		Повелительные предложения в косвенной речи	
	68	Печатные книги или электронные книги (книги на					
	БУ	Читать или не читать? Читательский кругозор					Мини-тест 1
Тема 7. Попробуй себя в качестве	70	Любимый писатель		24	Agatha Chris-tie, Mark Twain, Jack London, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Arthur Conan Doyle, Stephan King,		
	71	Герои книг британской литературы					
	72	Любимая книга. Кто как читает?			That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to		

Тема 7. Попроб	73	Справочная литература		25			
	74	Книга или фильм? Что лучше? Лексико-грамматический практикум.					
	75	Средства массовой информации. -Контрольная работа					Лексико-грам. тест
Обобщение	76	Средства массовой информации. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		26			
	77	Ток-шоу «Телевидение или					
	78	Письма литературным героям					

РАЗДЕЛ IV - Как стать успешным человеком (IV четверть - 24 часа)

Тема 1. Кто такой успешный человек?	79	Успешная личность. Это о тебе?		27	Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (повторение)	
	80	Шаги к успеху, слагаемые успеха		5			
	81	Успешные люди - хороший пример					
	82	Портрет успешного человека			successful, succeed, ambition, ambitious, independent, self-made, hard-working, talkative, cunning, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative		

Тема 2. Семья - это отличный старт	83	Моя семья - мой путь к успеху			Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	Make smb. do smth Ask smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth	
	84	Взаимоотношения с родными				Make smb. do smth Ask smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth	
	8b	Погода в доме. Все проблемы решаемы		29			
	86	Взгляни на себя со стороны. Помощь подросткам					
Тема 3. Что значит «bullying»?	87	Хулиганство и жестокость в жизни подростков. Телефон доверия			Abuse, threat, threaten, blackmail, steal, pick on, bully, a threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own	Сложное дополнение Условные предложения II типа (повторение)	
	88	Жестокое обращение с детьми. Примеры из прошлого		30			
	89	Как противостоять жестокому обращению? Как выдержать натиск?					Словарный диктант

Тема 4. Почему важны семейные праздники?	90	Праздник круглый год			Thanksgiving Day, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something, get together, celebrate, traditional food	Повторение времен Прошедшее простое, Прошедшее длительное, Прошедшее завершенное (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect)	
	91	Британские и американские праздники		31			
	92	Русские праздники					
	93	Семейные традиции					
	94	Подарки и поздравления		32			
Тема 5. Легко ли быть независимым?	95	Быть независимым-легко ли это?			To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a phone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs	Выражения с глаголами do и make	
	96	Насколько ты независим?					
	97	Как заработать на карманные расходы?		33			
	98	Работа для подростков					
	99	Сделай свой выбор. Лексико-грамматический практикум.				Условные предложения Времена глагола Выражения с глаголами do и make	
	100	Как стать успешным человеком? Контрольная работа		34			Лексико-грам. тест

Обобщение	101	Как стать успешным человеком? Анализ контрольной работы. Работа					
	102	Викторина «Обо всем на свете»					

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Дата		Содержание	Кол-во часов по разделам	Кол-во часов по темам	Элементы содержания			Аспекты обучения ин. языка			
	По плану	По факту				Лексика	Грамматика	Учебные задачи	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14
I			<u>Тема: «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе».</u>	27ч			1-я четверть (27ч.)					
			<u>Раздел 1. «Каникулы – время приключений и открытий».</u>	4 ч.								
1			Инструктаж по ТБ. Формирование навыков чтения и аудирования.		1	Каникулы	Выражения с like	Делаем выбор, приводим аргументы. Даем описание места			№1-7	

								(письмен но).				
2			Формирование навыков диалогической речи.		1			Пишем личное письмо.		№5-11		
			Обобщение грамматических навыков.		1	Различные виды отдыха	Видовременн ые формы глагола (повторение)			№16-19		№12-15
4			Контроль сохранности знаний. Письмо другу.		1							
			<u>Раздел 2. «Семья и друзья? Нет проблем!».</u>	9 ч.								
5			Развитие навыков монологической речи.		1	Проблемы подростков	Времена в сравнении	Выражае м и обосновы ваем мнение, спрашива ем, выражае м эмоции.			№20-25	
6			Совершенствован ие навыков монологической речи.		1	Черты характера.		Принимае м, отклоняе м предложе ние,	№26-30			

								делаем комплимент.				
7			Совершенствование навыка чтения, грамматических навыков.		1		Говорим о будущем: Present Continuous/Future Simple	Выражаем согласие, несогласие, сомнение : wish to do/not to do smth			№30-33	
8			Развитие навыка изучающего чтения.		1	Предлоги on/about		Обсуждаем проблемы, аргументируем			№34-38	
9			Формирование грамматического навыка.		1		Настоящее продолженное время (в значении будущего)					№39-43
10			Совершенствование грамматического навыка и навыка монологической речи.		1	Be/feel/like + adj.		Придумываем концовку текста.	№44-47 №47-53			
11			Контроль навыка аудирования.		1							

12			Совершенствование навыка чтения.		1	Синонимы					№54-59	
13			Обучение письменной речи. Эссе.		1			Пишем эссе.				№60-65
			<u>Раздел 3. «Легко ли жить вдали от семьи?».</u>	5 ч.								
14			Совершенствование грамматических навыков.		1		Вопросительные предложения и их виды (повторение)	Ведем расспрос с целью получения личной информации. Принимаем решения, обосновываем их.				№66-71
15			Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.		1	Обмен впечатлениями и	Интонация в вопросах и кратких ответах	Говорим по телефону. Сравниваем, вникаем в детали.		№70	№72-76	
16			Развитие навыка чтения.		1						№77-80	
17			Совершенствование навыка аудирования и		1	Фразовые глаголы: get, give, work		Описываем человека.		№81-86	№87-90	

			диалогической речи.									
18			Контроль навыков чтения.		1							
			<u>Раздел 4.</u> <u>«Проводим время вместе».</u>	2 ч.								
19			Совершенствование лексических навыков, навыков монологической речи.		1	Словообразование	Причастия и отглагольные существительные	Описываем объекты. Выражаем мнение, отношение.		№91-96		
20			Совершенствование навыков чтения.		1	She seems to be... She looks... She sounds...		Перефразируем. Ранжируем вещи по степени их значимости.			№97-100	
			<u>Раздел 5.</u> <u>«Гуляем по Москве».</u>	3 ч.								
21			Развитие грамматических навыков.		1	Синонимы. Интернациональные слова.	Пассивный залог.	Описываем место.	№102-109			
22			Развитие навыков		1	Заказ билетов в кино.	Времена в пассивном	Делаем предложение	№110-113			

			аудирования и говорения.				залоге (Simple/Continuous/Perfect)	ние, принимаем предложение, приглашение.				
23			Совершенствование грамматических навыков и навыков монологической речи.		1	Диалог по телефону. Слова-связки: on one hand, on the other hand, however, but...				№114-120		
			<u>Раздел 6. «Как насчет видео и ТВ?»</u>	4 ч.								
24			Развитие навыков диалогической речи.		1	Фильмы: главная идея, сюжет, герои.		Представляем себя. Аргументируем свои утверждения. Пишем сценарий к фильму.		№121-126		
25			Контроль навыков говорения.		1							
26			Совершенствование		1	Вводные	Пассивный	Пишем эссе о	№127-			

			ние навыков аудирования и чтения.			фразы	заяг в речи.	телевидении.	134			
27			Обобщающее повторение.		1							Progress Check
II			Тема: «Этo огромный мир. Отправляемся в путешествие прямо сейчас!».	21 ч.			2-я четверть (21ч.)					
			Раздел 1. «Почему люди путешествуют?».	7 ч.								
1			Инструктаж по ТБ. Совершенствование грамматических навыков.		1	Виды транспорта	Past Simple/Present Perfect/Present Continuous в сравнении.	Говорим о личном опыте путешествий				№1-6
2			Развитие навыков аудирования и говорения.		1	For, since, during	Пассивный заяг (повторение)	Составляем рассказ	№7-13			
3			Совершенствование грамматического навыка.		1	Un+adjective/adverb/participle Natural disasters	Употребление артикля с географическими названиями	Говорим об опасностях путешествий.				№14-20

4			Диагностическая работа по английскому языку в формате ГИА. Развитие лексического и грамматического навыка.		1	Существ. на – tion, sion, ment, ive	Предлоги места и движения		№19	№21-25		
5			Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.		1	Путешествие В. Беринга.			№26-30			
6			Формирование грамматического навыка.		1	Прилагат. на – able, ible					№31-36 №37-45	
7			Контроль навыков чтения.		1							
			<u>Раздел 2. «Легче ли путешествовать в наши дни?».</u>	7 ч.								
8			Совершенствование лексико-грамматических знаний.		1		Модальные глаголы: can, could, must (not), have to, may, should (not), need (not)					№46-51
9			Развитие грамматического		1	Действия пассажира в	Интонация в вопросах.				№52-57	

			навыка, навыка чтения.			аэропорту.						
10			Совершенствование навыка диалогической и письменной речи.		1	Заполнение декларации.	Возвратные местоимения.					№58-63
11			Совершенствование навыка монологической и диалогической речи.		1	В аэропорту. Предлоги by (car), on (foot)				№64-66 №67-70		
12			Контроль навыков говорения.		1							
13			Обучение письменной речи.		1			Заполняем посадочный талон.				№70-73
			<u>Раздел 3. «Стоит ли путешествие затраченных усилий и денег?».</u>	2 ч.								
14			Совершенствование грамматических навыков.		1		Вопросительные предложения.	Учимся понимать речь гида на зарубежной экскурсии. Читаем рекламу.	№74-80			
15			Совершенствование навыка аудирования и		1	В туристическом агентстве	I'd rather I'd prefer	Обсуждаем трудности путешествий	№81-83			

			диалогической речи.					, говорим о том, что читали, видели, слышали.				
			<u>Раздел 4. «Мы живем в глобальном мире».</u>	5 ч.								
16			Развитие навыка чтения и письма.		1	Географическое положение. Россия, Британия, США. Символика: флаг, герб.	Употребление арктики с национально-языками, странами, городами, странами и т. д.	Читаем топографические названия. Описываем место, приводим факты. Делаем сравнения (the longest, the largest). Делаем вывод.			№84-92	
17			Контроль навыка письма.		1							
18			Презентация проектов по теме «Моя страна и англоязычные страны». Совершенствование навыков		1			Представляем рассказы о странах: даем краткие сведения о стране и ее культуре.	№93-97 №98-102			

			аудирования.									
19			Контроль навыков аудирования.		1							
20			Урок – коррекция знаний.		1			Обсуждаем за и против жизни в глобальном мире.		№103-107		Progress Check 2
21			Обобщающее повторение.		1					№107-111		
III			<u>Тема: «Как научиться жить мирно».</u>	34ч.			3-я четверть (34ч.)					
			<u>Раздел 1. «Что такое конфликт?».</u>	9ч.								
1			Инструктаж по ТБ. Совершенствование лексических навыков по теме.		1	Виды конфликтов.	Инфинитив и его функция в предложении.	Выражаем мнение, разделяем чье-то мнение или возражаем.		№1-9		
2			Формирование грамматических навыков.		1	Многозначные слова (multifunctional words): sign, party, mean, means, right	Употребление инфинитива .					№10-15
3			Совершенствование грамматических навыков.		1	Ударение в словах.	Косвенная речь (утверждения).					№16-22

4			Развитие навыка аудирования.		1	Some, any, no			№23-28			
5			Активизация грамматического навыка, совершенствование навыка монологической речи.		1	Good, well	Условные придаточные предложения (zero) – повт.	Обсуждаем семейный вопрос, приводим аргументы.		№29-35		
6			Развитие навыков аудирования и говорения.		1		Модальные глаголы (повт.)	Выражаем согласие, несогласие.	№43-47	№36-42		
7			Контроль навыков аудирования.		1							
8			Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания.		1						№47-49	
9			Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.		1			Развиваем чужие идеи, цитаты. Готовим презентацию.		№50		
			<u>Раздел 2. «Как уйти от конфликта».</u>	8 ч.								
10			Совершенствование навыков монологической		1		Инфинитив в конструкции I	Выражаем мнение в ходе		№51-57		

			речи.				asked/wanted/... him to do smth (повт.)	обсуждения. Анализируем причины конфликтов, учимся их решать.				
11			Развитие навыков аудирования и чтения.		1		Сложное дополнение.	Придумываем концовку к рассказу.	№58-64			
12			Развитие лексико-грамматического навыка.		1	Письмо в журнал (полуофициальный стиль).	Косвенная речь (просьбы, приказы).	Пишем письмо в журнал, газету.				№65-72
13			Совершенствование лексико-грамматического навыка.		1		Косвенная речь (wh -вопросы).				№73-78	
14			Развитие навыка аудирования.		1	Фразовые глаголы с get, put			№79-86			
15			Совершенствование навыков устной речи.		1	Антонимы	Conditional I (повт.)	Высказываем мнение о путях решения конфликтов.		№87-92		
16			Совершенствование навыков говорения и письма.		1	Словообразование. Прил. + ly = наречие		Пишем инструкцию.				Резерв

17			Контроль навыков говорения.		1							
			<u>Раздел 3. «Будь терпимым и ты избежишь конфликтов».</u>	13 ч.								
18			Совершенствование навыков чтения и монологической речи.		1			Обсуждаем проблему прав человека. Приводим аргументы, делимся идеями.			№93-99	
19			Развитие навыка аудирования и чтения.		1				№100-106			
20			Совершенствование навыков поискового чтения и диалогической речи.		1	Диалог по заданной ситуации.	Притяжательные местоимения: your, yours	Выражаем согласие, несогласие.			№107-112	
21			Развитие навыков устной речи.		1	Умение дать совет, принять его или вежливо отклонить.		Докладываем по теме, приводим эпизоды из жизни.		№113-114		
22			Развитие навыков аудирования и чтения.		1	Интернациональные слова, синонимы, однокоренные		Сортируем идеи. Озаглавливаем текст.	№115-121			

						слова.						
23			Контроль навыков чтения.		1							
24			Развитие навыков письма и чтения.		1	Военные конфликты 20 века						№122
25			Совершенствование навыков аудирования и чтения.		1						№123-132	
26			Развитие грамматического навыка.		1	Толерантность, конформизм.	Ing-формы (повт.).	Даем письменное описание.				№133-140
27			Совершенствование навыков чтения и письма.		1			Отвечаем на вопросы. Рассуждаем: How tolerant are you?				
28			Контроль навыков письма.		1							
29			Развитие лексико-грамматических навыков.		1	Музеи мира.	Условные придаточные предложения III (повт.).	Расспрашиваем собеседника (what would you do if...)		№141-144		
30			Совершенствование грамматических навыков.		1	Since, because				№145-151		Progress Check 3
			<u>Раздел 4.</u> <u>Проектная работа по теме:</u>	4 ч.								

			<u>«Глобализация и моя страна».</u>									
31			Разработка темы.									
32			Проведение исследования.									
33			Оформление результатов.									
34			Презентация проекта.									
IV			<u>Тема: «Сделай выбор, построй свою жизнь»</u>	22ч.			4-я четверть (22 ч.)					
			<u>Раздел 1. «Время подумать о будущей профессии».</u>	7 ч.								
1			Инструктаж по ТБ. Формирование лексических и грамматических навыков.		1	Популярные профессии.	Must/may/can/ can't для выражения разрешения, наличия возможности.	Обсуждаем проблему выбора профессии, личные качества. Сравниваем.		№1-6		
2			Совершенствование навыков говорения, монологической речи.		1			Выражаем мнение (позитивное /негативное)		№7-10		
3			Развитие навыков аудирования и		1	Фразовые глаголы с keep, get			№11-14			

			чтения.									
4			Развитие навыков ознакомительного чтения и письменной речи.		1	Пишем резюме. Роль англ. яз.						№15-20
5			Совершенствование навыков чтения и письма.		1			Пишем обобщение по проблеме, эссе.	№25-27		№21-24	
6			Контроль навыка аудирования.		1							
7			Развитие навыков чтения и письма.		1	Официальное письмо		Пишем резюме о принятии на работу, учебу.			№28-29	
			<u>Раздел 2.</u> <u>«Почему вредны стереотипы».</u>	6 ч.								
8			Совершенствование навыка чтения.		1	Инвалидность, дееспособность.					№30-36	
9			Контроль навыка чтения.		1							
10			Развитие навыка монологической		1	Стереотипы: Расовые,	Выражения с do	Обсуждаем различия.		№37-44		

			речи и ознакомительного чтения.			половые, религиозные, возрастные, военные, политические, пограничные и т.д.		Сравниваем. Говорим по телефону.				
11			Диагностическая работа по английскому языку в формате ГИА №2. Развитие монологической речи.		1			Говорим о людях, выдающихся личностях.		№45-49		
12			Совершенствование навыка устной речи. Проектная работа по теме «Стереотипы».		1	Корректность, терпимость.				№50-51		
13			Контроль навыков говорения.		1							
			<u>Раздел 3. «Экстремальный спорт».</u>	4 ч.								
14			Совершенствование навыка чтения и говорения.		1	Занятия спортом, виды спорта, удовольствия, последствия.	Nothing can be compared to + сущ./ ing-форма	Выражаем мнения, согласие, несогласие. Обсуждаем различные			№52-58	

								мнения.				
15			Развитие навыков аудирования. Ролевая игра по теме «Спорт».		1			Ролевая игра. Обобщение.	№59-65			
16			Совершенствование навыков письма.		1			Пишем личное письмо.				№66-69
17			Контроль навыков письма.		1							
			<u>Раздел 4.</u> <u>«Право быть не таким, как все».</u>	5 ч.								
18			Активизация лексических навыков в устной речи.		1		Грамматика в контексте употребления	Обсуждаем проблемы, идеи. Даем обоснование.		№70-75		
19			Развитие навыков чтения.		1	Гармония, музыка, мода, кумиры.		Озаглавливаем текст, придумываем концовку.			№76-79	
20			Совершенствование лексико-грамматических навыков.		1						№80-83	
21			Совершенствование навыков монологической и диалогической речи и письма.		1			Расспрашиваем, делаем выводы. Ролевая игра.				Progress Check 4

22			Обобщающее повторение.		1							Резерв
----	--	--	------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--------

Список литературы

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
1. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2009,
2. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004,
3. Программы общеобразовательных учреждений. Английский, немецкий, французский языки. - М.: Просвещение, 2005.
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
5. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
6. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 5 классов. Обнинск: Титул, 2012.
 7. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
8. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 7 класса Обнинск: Титул, 2010.
9. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 8 класса Обнинск: Титул, 2010.
10. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И,Ю. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 9 класса Обнинск: Титул, 2010. 112 с.
11. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
 12. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
13. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
14. Учебник «Английский язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
15. М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, Соловьева И,Ю. Учебник «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

16. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112> (сайт методической поддержки)
17. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий. 2005. 192 с.
18. Плигин А., Максименко И. **Now Let's Play English**. Личностно-ориентированное обучение английскому языку. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 275 стр.
19. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/А.А. Гин.- 9-ое изд. М.:ВИТА0-ПРЕММ, 2009 – 112 с.
20. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Мирослюбова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.
21. Сигал Т.К. Английский язык. Устная речь с помощью опорных сигналов. 5-6 классы/ Т.К. Сигал.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 8- с.: ил.- (Методика).
22. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 72 с.
23. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 64 с.
24. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 8 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 112 с.
25. Дайджест для изучающих английский язык «English Learner's Digest», 2002, №№ 1-24.
26. A Graded Comprehension Course: Book 2 (Учимся понимать прочитанное: Кн. 2): Учебное пособие - Обнинск: Титул, 2006.-96 с. {21st Century: Reading Comprehension: 21 век: Учимся понимать прочитанное}
27. A Graded Comprehension Course: Book 1 (Учимся понимать прочитанное: Кн. 1): Учебное пособие - Обнинск: Титул, 2002.-88 с. {21st Century: Reading Comprehension: 21 век: Учимся понимать прочитанное}