

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Расково Саратовского района
Саратовской области».

«Согласовано»
Руководитель МО

Миронова М.В.
Ф.И.О

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ «СОШ п.Расково»

Анну-Александровна О.В.
Ф.И.О

«Утверждено»
Директор МОУ
«СОШ п.Расково»
Ершова Г.В.
Ф.И.О

Протокол № 1 от
«11» августа 2015 г.

«28» сентября 2015 г.

Приказ № 111 от
«21» сентября 2015 г.

Рабочая программа педагога

Никитиной Марины Викторовны, учителя по английскому
языку 11 класса

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«21» августа 2015 г.

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Обнинск: Титул, 2009 под редакцией М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис. Н.Д.Снежко).
- Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.
- федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 1312 от 9.03.2004г), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.февраля 2012г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-/2014 учебный год (приказ № 1067 от 19 декабря 2012г. Зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 30.01.2013г. регистрационный номер № 26755).
- Постановления об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические
- требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189от 29.12.2010г (Зарегистрировано Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык, из расчета 3 учебных часа в неделю. Общая характеристика учебного предмета иностранный язык.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
 - овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
 - освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.
- Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Содержание курса.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики: Социально - бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы

обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа - билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера.

Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Продуктивные речевые умения . Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах - расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмену информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны

каждого участника диалога, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

делать презентации по выполненному проекту;

кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие

детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования. В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в

процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов

различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов

монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью,

теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать

необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;

определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей:

публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы,

несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию автора;
извлекать необходимую / интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному;
пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими

явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения;
систематизируются

знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- ☐ условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- ☐ условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- ☐ придаточных предложениях причины (to / in order to; so /such + that);
- ☐ предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- ☐ эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного

залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms). Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих

направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices)

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009г.
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.
5. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008г.
- 6."Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009г.
- 7.Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009г.

Для обучающихся .

1. Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г Биболетова М. З.
- 2.Учебник англ. яз. для 11 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул

Календарно-тематическое планирование для 11 класса на 2015-2016 учебный год

№	Содержание (разделы, темы)	№ урока в теме	Количес тв о часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Оборудовани е	Дата проведения		Примечание
						По плану	По факту	
	С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня? (24 часа) Метапредметные результаты: личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности							
1.	<u>Мировые языки.</u> 1. Языки международного общения. 2. Трудно ли изучать иностранный язык? 3. Что такое Runglish и Globish? 4. Как меняется английский язык. 5. Сколькими языками нужно владеть, чтобы стать успешным.	1 2 3 4 5	5	Написание своего мнения по проблеме на интернет-форуме	CD mp3 к учебнику; сборник тренировочных и тестовых заданий; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
2.	<u>Жизнь в глобальной деревне.</u> 1. Глобализация: плюсы и минусы. 2. Классическая и популярная	6 7	6	Диалог-интервью о личном отношении к глобализации	CD mp3 к учебнику; практическая грамм-матика			

	музыка как элемент глобализации. 3. Примеры глобализации в твоём окружении. 4. Антиглобалистское движение: причины и последствия. 5. Кто населяет Британию. Исторический экскурс. 6. Кто населяет Россию.	8 9 10 11			англий-ского языка; презентация, плакаты; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
3.	<u>Осознаёте ли вы ваши права?</u> 1. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. 2. Понятие свободы у современных подростков.	12 13 14 15	4	Написание эссе о правах и обязанностях в школе.	CD mp3 к учебнику; сборник тренировочных и тестовых заданий; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
4.	<u>Участие в обществе.</u> 1. Твоё участие в жизни общества. 2. Отношение к политике и политикам. 3. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	16 17 18	3	Монологическое высказывание по теме «Школьная жизнь»	CD mp3 к учебнику; сборник тренировочных и тестовых заданий; мультимедийная обучающая компьютерная			

					программа «Профессор Хиггинс»			
5.	<u>Контрольная работа.</u>	19	1	Умение выполнить самостоятельно проверочную работу, анализировать, классифицировать, сопоставлять языковые факты и явления. Контроль и обобщение лексико-грамматических навыков и навыка чтения.	Варианты контрольной работы. CD mp3 к учеб-нику;			
6.	<u>Чувство безопасности.</u> 1. Как защитить Землю от нас. 2. Мелкие преступления против планеты. 3. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. 4. Культура пользования мобильной связью.	20 21 23 24	4	Высказывание своего мнения об идеальном гражданине. Повторение изученного лексико-грамматического материала. Проведение фронтального опроса с выборочным оцениванием	CD mp3 к учеб-нику; сборник тренировочных и тестовых заданий; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
	Профессия твоей мечты. (24 часа)							
	Метапредметные результаты: личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям и ремёслам народов России и народов мира; регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;							

7.	<u>Выбор профессии.</u> 1.Профессия твоей мечты. 2.Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. 3. «Мужские» и «женские» профессии. 4. Призвание и карьера.	1 2 3 4 5 6	6	Написание эссе о критериях выбора профессии. Диалог о будущей профессии	CD mp3 к учеб-нику;сборник тренировочны х и тестовых заданий;мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
8.	<u>Что будет после школы?</u> 1.Ч то нас ждёт после школы. Традиции образования в России. 2.Узнай больше о выбранном университете. 3.Образование и карьера. 4. Колледж и училище – альтернатива университету. 5.Профессиональное образование в США и России.	7 8 9 10 11 12	6	Монологическое высказывание по теме «Преимущества и недостатки обучения в различных образовательных учреждениях»	CD mp3 к учеб-нику; практ-ическая грамм-матика англий-ского языка; презентация, плакаты; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
9.	<u>Финальные испытания.</u> 1.Последний школьный экзамен. 2. Будущее школ России. 3.К какому типу школьника ты	13 14 15	5	Фронтальный опрос лексики. Монологическое сообщение о своём видении финальных испытаний в школе	CD mp3 к учеб-нику;сборник тренировочны х и тестовых			

	принадлежишь. 4. Предлагаем новую систему экзаменов.	16 17			заданий; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
10.	<u>Контрольная работа.</u>	18	1	Умение выполнить самостоятельно проверочную работу, анализировать, классифицировать, сопоставлять языковые факты и явления. Контроль и обобщение лексико-грамматических навыков и навыка чтения.	Варианты контрольной работы. CD mp3 к учеб-нику;			
11.	<u>Есть ли альтернативы современным технологиям?</u> 1. Традиционные и виртуальные университеты. 2. Непрерывное учение как условие успешности. 3. Образование в XXI веке.	19 20 21 22 23	5	Диалог о различных моделях обучения	CD mp3 к учеб-нику; практическая грамматика английского языка; презентация, плакаты; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
12.	<u>Обобщающее повторение.</u>	24	1	Повторение изученного				

				лексико-грамматического материала. Проведение фронтального опроса с выборочным оцениванием.				
	Направляемся в новый лучший мир? (30 часов) Метапредметные результаты: • личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; • регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; • познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;							
13.	<u>Насколько ты зависишь от современной технологии?</u> 1. Насколько современный человек зависит от современных технологий. 2. Современные виды связи в жизни подростков. 3. Прогнозы на будущее: грядущие технологии.	1 2 3 4 5	5	Монологическое сообщение о технологических изменениях и их влиянии на жизнь людей	CD mp3 к учеб-нику; практичес-кая грамматика английского языка; презентация, плакаты; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
14.	<u>Экстраординарный разум.</u> 1. Незаурядные умы человечества. 2. Биографии знаменитых	6 7	4	Диалог о путях решения проблем. Монологическое сообщение о жизни знаменитых людей	CD mp3 к учеб-нику; сборник тренировочны			

	изобретателей. 3. Плюсы и минусы инженерных профессий. 4. Учись мыслить как гений.	8 9			х и тестовых заданий; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
15.	<u>Наука или обман?</u> 1. Секреты античного компьютера. 2. Научные сенсации или мистика. 3. Хотите верить, хотите нет.	10 11 12 13	4	Диалог-обсуждение важности науки	CD mp3 к учебнику; практическая грамматика английского языка; презентация, плакаты; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
16.	<u>Клонировать или не клонировать?</u> 1. Как относиться к клонированию. 2. Мечты о создании совершенного человека.	14 15 16	3	Написание эссе об этической стороне проблемы клонирования	CD mp3 к учебнику; сборник тренировочных и тестовых заданий; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			

					тимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
17.	<u>Старое или новое: медицина как новая технология.</u> 1. Традиции и новые технологии в медицине. 2. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». 3. Типичные мнения о здоровье. 4. Энциклопедия народных рецептов. 5. Что лучше - традиционная или высокотехнологичная медицина?	17 18 19 20 21	5	Диалог-обсуждение преимуществ и недостатков современных технологий в медицине	CD mp3 к учеб-нику; практическая грамматика английского языка; презентация, плакаты; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
18.	<u>Современная технология и окружающая среда.</u> 1. Современная технология и окружающая среда. 2. Специфика твоего региона. 3. Среда и крупные производства.	22 23 24	3	Монологическое высказывание по теме «Опасность загрязнения окружающей среды». Написание манифеста партии Зелёных	CD mp3 к учеб-нику; сборник тренировочных и тестовых заданий; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			

19.	<u>Давайте перейдём на цифры.</u> 1.Открываем путь в цифровую эпоху. 2.Любопытные факты об интернете. 3.Интернет в жизни современного поколения.	25 26 27	3	Монологическое высказывание по теме « Важность интернета в современной жизни»	CD mp3 к учеб-нику; практическая грамматика английского языка; презентация, плакаты; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
20.	<u>Контрольная работа.</u>	28	1	Умение выполнить самостоятельно проверочную работу, анализировать, классифицировать, сопоставлять языковые факты и явления. Контроль и обобщение лексико-грамматических навыков и навыка чтения.	Варианты контрольной работы. CD mp3 к учеб-нику;			
21.	<u>Обобщающее повторение.</u>	29 30	2	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Проведение фронтального опроса с выборочным оцениванием.				
	Откуда ты родом? (24 часа)							

	Метапредметные результаты: • личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к своей Родине, другому человеку, его мнению, культуре, языку; • регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; • познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; • коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;							
22.	<u>Города или сельская местность.</u> 1. Чем отличаются люди в городе и селе? 2. Место, где ты живёшь. 3. Сельский образ жизни. 4. Будущее города и села.	1 2 3 4 5	5	Монологическое высказывание по теме « Жизнь в городе и селе». Высказывание о родном городе и его природе	CD mp3 к учеб-нику; практичес-кая грамматика английского языка; презентация, плакаты; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
23.	<u>Какие хобби ты предпочитаешь?</u> 1. Интересы и увлечения. 2. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? 3. Скрытые правила поведения англичан. 4. Как проводят свободное время в Британии и России. 5. Учёные о пользе видеоигр. 6. Твоё хобби.	6 7 8 9 10 11	6	Дискуссия о хобби и свободном времени, сравнение популярных занятий в разных странах. Написание письма о хобби в России.	CD mp3 к учеб-нику; практическая грамматика английского языка; презентация, плакаты; мультимедийная обучающая			

					компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
24.	<u>Мой круг друзей.</u> 1. Мысли великих о друзьях и дружбе. 2. Рецепт дружбы. 3. Онлайн системы знакомства. 4. Знаменитые пары. 5. О любви и дружбе.	12 13 14 15 16	5	Написание «рецепта дружбы» о том, как стать хорошим другом. Диалог о дружбе и друзьях.	CD mp3 к учебнику; сборник тренировочных и тестовых заданий; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
25.	<u>Запад или восток?</u> 1. Разные страны – разная жизнь. 2. Восточный и западный стили жизни. 3. Стил жизни в твоём регионе. 4. Влияние новых технологий на стил жизни. 5. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	17 18 19 20 21	5	Дискуссия об образе жизни в разных странах. Монологическое высказывание по теме «Как живут люди в моей стране»	CD mp3 к учебнику; сборник тренировочных и тестовых заданий; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			
26.	<u>Контрольная работа.</u>	22	1	Умение выполнить самостоятельно проверочную работу, анализировать, классифицировать,	Варианты контрольной работы. CD mp3 к учебнику;			

				сопоставлять языковые факты и явления. Контроль и обобщение лексико-грамматических навыков и навыка чтения.				
27.	<u>Сохранение традиций.</u> 1. Традиционные праздненства в разных странах мира. 2. Ваши местные праздники.	23 24	2	Дискуссия о школьных традициях. Написание письма в будущее. Повторение изученного лексико-грамматического материала. Проведение фронтального опроса с выборочным оцениванием.	CD mp3 к учеб-нику; практическая грамматика английского языка; презентация, плакаты; мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс»			