Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Расково
Саратовского района Саратовской области»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ
Г.ПАврьянова/	МОУ «СОШ п. Расково»	«СОШ п. Расково»
ФИО	/О.Е. Дементьева/	Е.В. Даньшина/
Протокол № 1 от	ФИО	ФИО
«11» 08 2015г.	«___» _____2015г.	Приказ№ 111
		от«01» 09 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя высшей категории

Швачкиной Виктории Ивановны

по географии
10-11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от«28» 08 2015 г.

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 – 11 классов составлена на основе Примерных стандартов по географии. Стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей.

Закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цель курса 10-11 классов: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Характеристика класса: В 11-ом «б» классе 25 учащихся. Уровень усвоения знаний высокий. Большая половина класса занимаются на «хорошо» и «отлично». В системе выполняют домашние задания, готовят дополнительный материал к уроку. Участвуют в олимпиадах и международных конкурсах. Кондратьев Сергей победитель городских олимпиад по географии на протяжении двух лет, принимал участие в областных олимпиадах.

Содержание курса 10 класс

Введение.*(1час)*

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и

формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

ЧастьI. Общая характеристика мира (33 часа)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Заключение (1час)

Практические работы:

Практическая работа 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»;

Практическая работа 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений ископаемых и р-нов их выгодных территориальных сочетаний»;

Практическая работа 3 «Составление оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»;

Практическая работа 4 «Анализ и прогноз анамарфированной карты»;

Практическая работа 5 «Составление характеристики основных машиностроительных центров»;

Практическая работа 6 «Анализ размещения крупнейших центров химии»;

Практическая работа 7 «Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. Оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов»;

Практическая работа 8 «Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка маршрутов круизного туризма на контурной карте»

Учебно- тематический план 10 класс

№ раздела	№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов		
			всего	теория	практика
I		**Введение**	**1**		
1	1	Традиционные и новые методы географического исследования	1		
II		**Общая характеристика мира**	33		
	2	Типология стран мира. АТУ стран.		1	
	3	Практическая работа 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Составление политико- геогр. Комментариев событий на политической карте мира. Хаар-ка ПГП страны, его изменение во времени (опереж. д/з - коммен. в классе»			1
	4	Влияние международных отношений на полит. Карту мира. Полит. География и геополитика		1	
	5	Понятие о географической среде. «Обмен веществ» между обществом и природой		1	
	6	Оценка мировых природных ресурсов		1	
	7	Практическая работа 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений ископаемых и р-нов их выгодных территориальных сочетаний			1
	8	Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические, реакционные ресурсы		1	
	9	Географическое русурсоведение и геоэкология		1	
	10	Численность и воспроизводство населения мира		1	
	11	Состав (структура) населения.Разнообразие религий мира		1	
	12	Практическая работа 3 «Составление оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира			1
	13	Размещение и миграция населения		1	
	14	Урбанизация - всемирный процесс. Формы расселения.		1	
	15	Практическая работа 4 «Анализ и прогноз [1] анамарфированной карты»			1
	16	Зачет. Население мира в начале в XXI века		1	
	17	Хар-ка НТР. Первый и второй этапы.		1	
	18	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.		1	
	19	Отраслевая территориальная структура мирового хоз-ва		1	
	20	Зачет. Влияние НТР в странах разного типа		1	
	21	Промышленность - главное звено Мирового хоз-ва. Этапы модернизации.		1	
	22	Топливно - энергетический комплекс мира		1	

	23	Тяжелая промышленность: горнодобывающая, металлургическая, машиностроение.		1	
	24	Практическая работа 5 «Составление хар-ки основных машиностроительных центров»			1
	25	Химическая промышленность.		1	
	26	Практическая работа 6 «Анализ размещения крупнейших центров химии»			1
	27	Лесная, деревообрабатывающая промышленность		1	
	28	Легкая промышленность, ведущие центры. Промышленность и окружающая среда		1	
	29	География сельского хозяйства рыболовства		1	
	30	География транспорта мира		1	
	31	Практическая работа 7 «Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. Оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов			1
	32	Основные формы всемирных экономических отношений		1	
	33	Международный туризм - главная форма рекреационных услуг		1	
	34	Практическая работа 8 «Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка маршрутов круизного туризма на контурной карте			1
	35	Зачет по теме: «География отраслей мирового хоз-ва		1	

Содержание курса 11класс

Зарубежная Европа. ***(10 часов)***
Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.
Зарубежная Азия. Австралия. ***(12 часов)***
Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.
Африка. ***(3 часа)***
Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.
Америка ***(6 часов)***
Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада. Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.
Глобальные проблемы человечества. ***(4 часа)***
Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Мир в XXI веке.

Практические работ:

Практическая работа № 1 «Характеристика природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы»;
Практическая работа 2 «Сравнительная ЭГХ 2 стран «с маленькой, большой семерки»;
Практическая работа 3 «Отражение на картосхеме международных связей Японии»;
Практическая работа 4 «Оценка предпосылок для развития промышленности и с/х»;
Практическая работа 5 «Составление картосхемы международных связей Австралийского союза»;
Практическая работа 6 «Прогноз экономического развития Африки на базе рационального использования ресурсов. Страны с наибольшими перспективами развития»;
Практическая работа 7 «Выявления различий ПУ и ПР, влияние их на развитие хоз-ва особенности быта»;
Практическая работа 8 «Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на современные концепции научных занятий»

Учебно-тематический план 11 класс

№ раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов				
			всего	теория	практика		
I		**Зарубежная Европа**	**10**				
	1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы		1			
	2	Население Зарубежной Европы		1			
	3	Практическая работа 1 «Хар-ка природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы»			1		
	4	Хар-ка хозяйства Зарубежной Европы. Промышленность, главные центры новейших отраслей		1			
	5	Сельское хоз-во- три главных типа		1			

	6	Инфраструктурный комплекс Европы - главная копилка в козне		1			
	7	Субрегионы Зарубежной Европы		1			
	8	Практическая работа 2 «Сравнительная ЭГХ 2 стран «с маленькой, большой семерки»			1		
	9	Государства - карлики		1			
	10	Зачет по теме: Зарубежная Европа		1			
II		**Зарубежная Азия**	**12**				
	11	Общая хар-ка Зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал		1			
	12	Экономика субрегионов Азии		1			
	13	Китай. Пути экономического и социального преобразования.		1			
	14	Япония: территория, границы, население		1			
	15	Хозяйство Японии на пути в XXI век		1			
	16	Практическая работа 3 «Отражение на картосхеме международных связей Японии»			1		
	17	Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира		1			
	18	Практическая работа 4 «Оценка предпосылок для развития промышленности и с/х»			1		
	19	Новые индустриальные страны Азии		1			
	20	Австралия и Океания		1			
	21	Практическая работа 5 «Составление картосхемы международных связей Австралийского союза»			1		
	22	Зачет по теме: Зарубежная Азия		1			
III		**Африка**	**3**				
	23	Общая хар-ка Африки		1			
	24	Субрегионы Африки. ЮАР.		1			
	25	Практическая работа 6 «Прогноз экономического развития Африки на базе рационального использования ресурсов. Страны с наибольшими перспективами развития»			1		
IV		**Америка**	**6**				
	26	Природно- ресурсный потенциал материка. Общая хар-ка США		1			
	27	Внутреннее экономию - географические различия США		1			
	28	Практическая работа 7 «Выявления различий ПУ и ПР, влияние их на развитие хоз-ва особенности быта»		1			
	29	Знакомство с Канадой		1			
	30	Латинская Америка. Общая хар-ка		1			
	31	Региональные различия. Бразилия. Аргентина		1			
V		**Глобальные проблемы человечества**	**4**				
	32	Классификация глобальных проблем		1			

		человечества.					
	33	Практическая работа 8 «Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на современные концепции научных занятий»		1	1		
	34	Глобальные гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.		1			
	35	Заключительный урок по курсу «Социально- экономическая география». Мир в начале XXI века		1			

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты

— овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы

жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учебно –методическое обеспечение

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс. [Текст]: учебник/ В.П. Максаковский- М.:Просвещение, 2007 г.
2. Страны мира: Энциклопедический справочник.- Смоленск: Русич, 2001.
3. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Тесты по экономической географии. [Текст]:пособие по географии/ И.А. Родионова, Т.М. Бунакова – М.: Московский Лицей – 2002.
4. Соловьёва Ю.А.Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: География [Текст]/ Ю.А. Соловьева – М.: АСТ: Астрель, 2009
5. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
6. Интерактивный курс «География» 10 класс. Авт. А.П. Кузнецов и др. ЗАО «Образование-Медиа» 2008
7. Интерактивный курс «География» 11 класс. «ЕГЭ готовимся вместе» Авт. А.П. Кузнецов и др. ЗАО «Образование-Медиа» 2009

Литература для учителя

1. Жижина, Е.А., Никитина, Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. [Текст]/ Е.А. Жижина, Н.А. Никитина – М.: ВАКО, 2007.
2. Максаковский, В.П.Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений[Текст]/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2010 г. – 350с.: ил., карт.-(География).- ISBN 5-09-011932-5.
3. Максаковский, В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». [Текст]:Дополнение глав к учебнику для 10 класса/ В.П. Максаковский- М.: «Дрофа», 2009 г.
4. Максаковский, В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс [Текст]/В.П. Максаковский- М.:Просвещение, 2009 г.
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10,11 класс с комплектом контурных карт.