**Обществознание 10 класс.**

**Демонстрационный вариант 2016 года**

**Часть 1**

Ответами к заданиям 1-20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1.  За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

**ФОРМЫ ГО­СУ­ДАР­СТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ ГО­СУ­ДАР­СТВА** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| Форма прав­ле­ния | Отоб­ра­жа­ет по­ря­док ор­га­ни­за­ции и де­я­тель­но­сти выс­ших ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной вла­сти |
| ... | Вклю­ча­ет в себя сред­ства и ме­то­ды ре­а­ли­за­ции го­су­дар­ствен­ной вла­стью своих пол­но­мо­чий |
| Го­су­дар­ствен­ное устрой­ство | Опре­де­ля­ет ха­рак­тер и спо­со­бы вза­и­мо­дей­ствия цен­траль­ной вла­сти и ре­ги­о­наль­ной |

**2**. Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. об­ще­ние | 1. по­зна­ние | 1. игра |
| 1. труд | 1. де­я­тель­ность |  |

**3**. Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся ха­рак­те­ри­сти­кой сту­пе­ней по­зна­ния че­ло­ве­ком мира. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) ощу­ще­ние | 2) вос­при­я­тие | 3) ги­по­те­за | 4) пред­став­ле­ние |
| 5) прак­ти­ка | 6) суж­де­ние | 7) по­ня­тие |  |

**4.**  Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о кри­те­ри­ях об­ще­ствен­но­го про­грес­са и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) Гу­ма­ни­сти­че­ским кри­те­ри­ем об­ще­ствен­но­го про­грес­са яв­ля­ет­ся уве­ли­че­ние про­дол­жи­тель­но­сти жизни че­ло­ве­ка.

2) В ка­че­стве кри­те­рия об­ще­ствен­но­го про­грес­са при­ни­ма­ет­ся уро­вень раз­ви­тия про­из­во­ди­тель­ных сил.

3) Уни­вер­саль­ным кри­те­ри­ем об­ще­ствен­но­го про­грес­са яв­ля­ет­ся уро­вень раз­ви­тия науки и тех­ни­ки.

4) Одним из кри­те­ри­ев об­ще­ствен­но­го про­грес­са может вы­сту­пать упро­ще­ние об­ще­ствен­ных от­но­ше­ний.

5) Ос­нов­ным мо­раль­ным кри­те­ри­ем об­ще­ствен­но­го про­грес­са может счи­тать­ся со­вер­шен­ство­ва­ние нрав­ствен­но­сти людей.

**5.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­тер­ны­ми чер­та­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕР­НЫЕ ЧЕРТЫ | УРОВ­НИ НА­УЧ­НО­ГО ПО­ЗНА­НИЯ |
| A) фор­му­ли­ро­ва­ние на­уч­ных за­ко­нов  Б) объ­яс­не­ние сущ­но­сти изу­ча­е­мых яв­ле­ний  B) вы­дви­же­ние ги­по­тез  Г) на­блю­де­ние изу­ча­е­мых яв­ле­ний  Д) про­ве­де­ние ко­ли­че­ствен­ных из­ме­ре­ний | 1) эм­пи­ри­че­ский  2) тео­ре­ти­че­ский |

 За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**6.** Транс­на­ци­о­наль­ные ком­па­нии, тратя огром­ные день­ги на ре­кла­му, убеж­да­ют на­се­ле­ние раз­ных стран по­ку­пать опре­де­лен­ные то­ва­ры. О чем сви­де­тель­ству­ет этот факт? Вы­бе­ри­те из при­ве­ден­но­го ниже спис­ка от­ве­ты на дан­ный во­прос и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) диф­фе­рен­ци­а­ции до­хо­дов

2) раз­де­ле­нии труда

3) гло­ба­ли­за­ции по­треб­ле­ния

4) со­ци­аль­ном не­ра­вен­стве

5) воз­мож­но­стях Ин­тер­не­та

6) гло­ба­ли­за­ции про­из­вод­ства

**7.** Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния об усло­ви­ях воз­ник­но­ве­ния ры­ноч­ной эко­но­ми­ки и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) Ре­гу­ляр­ность об­ме­на.

2) Пе­ре­ход к пар­ла­мент­ской де­мо­кра­тии.

3) Рас­про­стра­не­ние на­уч­но­го ми­ро­воз­зре­ния.

4) Углуб­ле­ние об­ще­ствен­но­го раз­де­ле­ния труда.

5) По­яв­ле­ние норм права.

**8.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми и ти­па­ми эко­но­ми­че­ских си­стем: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ | ТИПЫ ЭКО­НО­МИ­ЧЕ­СКИХ СИ­СТЕМ |
| A) цен­тра­ли­зо­ван­ное пла­ни­ро­ва­ние  Б) сво­бо­да пред­при­ни­ма­тель­ства  B) прин­цип урав­ни­тель­но­го рас­пре­де­ле­ния  Г) ди­рек­тив­ное це­но­об­ра­зо­ва­ние  Д) кон­ку­рен­ция то­ва­ро­про­из­во­ди­те­лей | 1) ры­ноч­ная  2) ко­манд­ная |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**9.** Что от­но­сит­ся к функ­ци­ям го­су­дар­ства в усло­ви­ях рынка? Вы­бе­ри­те вер­ные по­ло­же­ния и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

  1) кон­троль за це­на­ми на то­ва­ры и услу­ги

2) рас­пре­де­ле­ние фак­то­ров про­из­вод­ства между про­из­во­ди­те­ля­ми

3) со­зда­ние об­ще­ствен­ных благ

4) под­держ­ка со­ци­аль­но не­за­щищённых групп на­се­ле­ния

5) со­зда­ние усло­вий для раз­ви­тия сред­не­го и ма­ло­го биз­не­са

**10**.  В те­че­ние 2000 – 2010 гг. служ­ба эко­но­ми­че­ско­го про­гно­зи­ро­ва­ния го­ро­да М. про­во­ди­ла ис­сле­до­ва­ние рынка за­го­род­ной не­дви­жи­мо­сти. Изу­ча­лись дан­ные о про­да­жах за­го­род­ных объ­ек­тов в круп­ных агент­ствах.

В ре­зуль­та­те про­ве­ден­но­го ис­сле­до­ва­ния был со­став­лен гра­фик (в %).

Какие вы­во­ды можно сде­лать на ос­но­ва­нии дан­ной гра­фи­че­ской ин­фор­ма­ции?



 1) аут­сай­де­ром про­даж в 2010 г. стала элит­ная не­дви­жи­мость

2) осо­бую по­пу­ляр­ность у граж­дан при­об­ре­ли та­ун­ха­у­зы, ко­то­рые вышли в ли­де­ры про­даж

3) в связи со сни­же­ни­ем до­хо­дов, по всем сег­мен­там рынка упал спрос

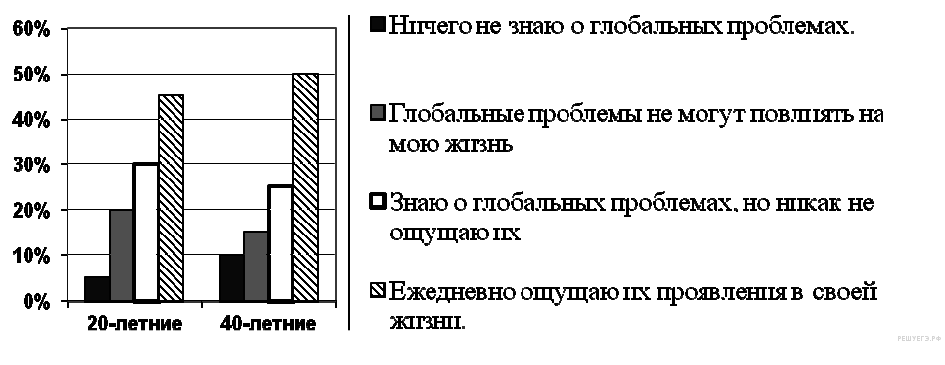
4) ак­ти­ви­зи­ро­ва­лись на рынке граж­да­не со сред­ни­ми до­хо­да­ми, при­об­ре­та­ю­щие лет­ние кот­те­джи да­ле­ко от го­ро­да

5) тен­ден­цию устой­чи­во­го роста про­де­мон­стри­ро­вал спрос на элит­ную за­го­род­ную не­дви­жи­мость

**11.** Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке общ­но­сти, об­ра­зо­ван­ные в со­от­вет­ствии с тер­ри­то­ри­аль­ным (по­се­лен­че­ским) кри­те­ри­ем, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) укра­ин­цы | 2) моск­ви­чи | 3) ки­ев­ля­не |
| 4) бе­ло­ру­сы | 5) мол­да­ва­не | 6) харь­ков­ча­не |

**12.** В стра­не Z учёные про­ве­ли опрос граж­дан раз­ных воз­рас­тов на тему: «Как гло­баль­ные про­бле­мы от­ра­жа­ют­ся в вашей по­все­днев­ной жизни?» По­лу­чен­ные ре­зуль­та­ты (в %) пред­став­ле­ны в виде диа­грам­мы.



 Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диа­грам­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) В каж­дой груп­пе доля тех, кто ни­че­го не знает о гло­баль­ных про­бле­мах, боль­ше доли тех, кто уве­рен, что гло­баль­ные про­бле­мы не могут по­вли­ять на их жизнь.

2) В каж­дой груп­пе доля опро­шен­ных, еже­днев­но ощу­ща­ю­щих про­яв­ле­ния гло­баль­ных про­блем, боль­ше, чем тех, кто уве­рен, что гло­баль­ные про­бле­мы не могут по­вли­ять на их жизнь.

3) Чет­верть опро­шен­ных 40-лет­них граж­дан счи­та­ют, что гло­баль­ные про­бле­мы не могут по­вли­ять на их жизнь.

4) Почти треть опро­шен­ных 20-лет­них граж­дан знают о гло­баль­ных про­бле­мах, но никак их не ощу­ща­ют.

5) Менее трети опро­шен­ных обеих групп еже­днев­но ощу­ща­ют про­яв­ле­ния гло­баль­ных про­блем.

**13.** Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке по­ли­ти­че­ские ин­сти­ту­ты и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) об­ще­ствен­но-по­ли­ти­че­ское дви­же­ние | 2) по­ли­ти­че­ские пар­тии |
| 3) по­ли­ти­че­ская куль­ту­ра | 4) по­ли­ти­че­ские нормы |
| 5) го­су­дар­ство |  |

**14.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между го­су­дар­ствен­ны­ми пол­но­мо­чи­я­ми и функ­ци­я­ми и субъ­ек­та­ми выс­шей вла­сти РФ, ко­то­рые их ре­а­ли­зу­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЛ­НО­МО­ЧИЯ И ФУНК­ЦИИ | СУБЪ­ЕК­ТЫ ВЛА­СТИ |
| A) утвер­жда­ет во­ен­ную док­три­ну РФ  Б) на­зна­ча­ет вы­бо­ры Го­су­дар­ствен­ной Думы  В) осу­ществ­ля­ет управ­ле­ние фе­де­раль­ной соб­ствен­но­стью  Г) раз­ра­ба­ты­ва­ет фе­де­раль­ный бюд­жет  Д) осу­ществ­ля­ет по­ми­ло­ва­ние | 1) Пре­зи­дент РФ  2) Пра­ви­тель­ство РФ |

 За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**15.**  В Ос­нов­ном За­ко­не Фе­де­ра­тив­ной Рес­пуб­ли­ки Гер­ма­нии го­во­рит­ся, что Фе­де­ра­тив­ная Рес­пуб­ли­ка Гер­ма­ния яв­ля­ет­ся де­мо­кра­ти­че­ским го­су­дар­ством. Какая до­пол­ни­тель­ная ин­фор­ма­ция о го­су­дар­стве ФРГ под­твер­жда­ет эту ха­рак­те­ри­сти­ку? Вы­бе­ри­те вер­ные по­ло­же­ния и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) вы­со­кий уро­вень эко­но­ми­че­ско­го раз­ви­тия

2) го­су­дар­ствен­ный су­ве­ре­ни­тет

3) по­ли­ти­че­ский плю­ра­лизм

4) ак­тив­ная роль в Ев­ро­пей­ском Союзе

5) право граж­дан кри­ти­ко­вать власть

6) вы­бор­ные го­су­дар­ствен­ные долж­но­сти

**16.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го по Кон­сти­ту­ции РФ от­но­сит­ся к обя­зан­но­стям че­ло­ве­ка и граж­да­ни­на? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

  1) пра­во­слав­ное ве­ро­ис­по­ве­да­ние

2) упла­та на­ло­гов и сбо­ров

3) уча­стие в вы­бо­рах ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной вла­сти

4) по­лу­че­ние выс­ше­го об­ра­зо­ва­ния

5) со­хра­не­ние при­ро­ды и окру­жа­ю­щей среды

6) со­блю­де­ние Кон­сти­ту­ции и за­ко­нов стра­ны

**17.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между дей­стви­я­ми и эле­мен­та­ми пра­во­во­го ста­ту­са ра­бот­ни­ка в РФ: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕЙ­СТВИЯ | ЭЛЕ­МЕН­ТЫ ПРА­ВО­ВО­ГО СТА­ТУ­СА РА­БОТ­НИ­КА В РФ |
| A) доб­ро­со­вест­но ис­пол­нять свои тру­до­вые обя­зан­но­сти, воз­ло­жен­ные на него тру­до­вым до­го­во­ром  Б) свое­вре­мен­но и в пол­ном объёме по­лу­чать за­ра­бот­ную плату  B) вы­пол­нять уста­нов­лен­ные нормы труда  Г) со­блю­дать тру­до­вую дис­ци­пли­ну  Д) по­лу­чать пол­ную до­сто­вер­ную ин­фор­ма­цию об усло­ви­ях труда | 1) права  2) обя­зан­но­сти |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**18.**  Джон, со­вер­шен­но­лет­ний дее­спо­соб­ный граж­да­нин го­су­дар­ства Z об­ра­тил­ся в пол­но­моч­ный орган го­су­дар­ства Z с за­яв­ле­ни­ем об от­ка­зе от граж­дан­ства, так как решил всту­пить в рос­сий­ское граж­дан­ство. При каких усло­ви­ях Джон может всту­пить в граж­дан­ство РФ в общем по­ряд­ке? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми ука­за­ны эти усло­вия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) на­ли­чие сред­не­го об­ще­го об­ра­зо­ва­ния | 2) вла­де­ние рус­ским язы­ком | 3) на­ли­чие род­ствен­ни­ков в РФ |
| 4) на­ли­чие соб­ствен­но­сти в РФ | 5) на­ли­чие за­кон­но­го ис­точ­ни­ка средств к су­ще­ство­ва­нию | 6) обя­за­тель­ство со­блю­дать Кон­сти­ту­цию РФ и за­ко­ны |

**19.**  Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го обо­зна­че­но опре­де­лен­ной бук­вой.

 (А) Сред­ний класс в со­вре­мен­ных за­пад­ных об­ще­ствах — это наи­бо­лее мно­го­чис­лен­ная часть об­ще­ства. (Б) Ви­ди­мо, не­воз­мож­но вы­де­лить еди­ный, уни­вер­саль­ный кри­те­рий при­над­леж­но­сти к сред­не­му клас­су. (В) В ка­че­стве кри­те­ри­ев ис­поль­зу­ют­ся и уро­вень до­хо­дов, и стан­дар­ты по­треб­ле­ния, и уро­вень об­ра­зо­ва­ния, и спо­соб­ность к ква­ли­фи­ци­ро­ван­но­му труду . (Г) Сред­ний класс вклю­ча­ет мел­ких пред­при­ни­ма­те­лей, вы­со­ко­ква­ли­фи­ци­ро­ван­ных ра­бо­чих, спе­ци­а­ли­стов сферы об­слу­жи­ва­ния, ад­ми­ни­стра­тив­ный пер­со­нал, ин­тел­ли­ген­цию и дру­гие груп­пы. (Д) Сред­ний класс пред­став­ля­ет­ся ос­но­вой ста­биль­но­го раз­ви­тия об­ще­ства.

 Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста носят

1) фак­ти­че­ский ха­рак­тер

2) ха­рак­тер оце­ноч­ных суж­де­ния

3) ха­рак­тер тео­ре­ти­че­ских утвер­жде­ний

 За­пи­ши­те в таб­ли­цу под бук­вой, обо­зна­ча­ю­щей по­ло­же­ние, цифру, вы­ра­жа­ю­щую его ха­рак­тер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**20**. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

 «Че­ло­век живёт в \_\_\_\_\_\_\_\_(А), и его по­ступ­ки обу­слов­ле­ны ста­нов­ле­ни­ем, раз­ви­ти­ем в че­ло­ве­че­ском кол­лек­ти­ве. Нель­зя жить среди людей, не всту­пая в опре­делённые \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) с окру­жа­ю­щи­ми. В усло­ви­ях со­вре­мен­ной Рос­сии и скла­ды­ва­ю­щих­ся в ней новых об­ще­ствен­ных от­но­ше­ний, ры­ноч­ной \_\_\_\_\_\_\_\_(В) и кон­ку­рент­ной борь­бы зна­чи­тель­но воз­рас­та­ет роль осмыс­лен­ной ори­ен­ти­ров­ки че­ло­ве­ка в окру­жа­ю­щей среде. Без по­ни­ма­ния тво­ря­ще­го­ся во­круг не­воз­мож­но пра­виль­но сори­ен­ти­ро­вать­ся в жизни, на­ла­дить нор­маль­ные вза­и­мо­от­но­ше­ния с дру­ги­ми лю­дь­ми и об­ще­ствен­ны­ми \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). И в этом не­оце­ни­мую по­мощь ока­зы­ва­ет со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия. Со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия изу­ча­ет \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) пси­хо­ло­ги­че­ских яв­ле­ний, воз­ни­ка­ю­щих при со­ци­аль­ном вза­и­мо­дей­ствии людей. Роль \_\_\_\_\_\_\_\_(Е), ко­то­ры­ми рас­по­ла­га­ет со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия, сей­час зна­чи­тель­но воз­рос­ла».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз. Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке боль­ше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

 Список тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) зна­ние | 2) об­ще­ство | 3) груп­па |
| 4) по­зи­ция | 5) от­но­ше­ние | 6) норма |
| 7) за­ко­но­мер­ность | 8) по­ве­де­ние | 9) эко­но­ми­ка |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Часть 2**

***Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Про­чи­тай­те текст и вы­пол­ни­те за­да­ния С1—С4.***

Мне ка­жет­ся, те, кого при­во­дит в ужас раз­ви­тие тех­ни­ки, не за­ме­ча­ют раз­ни­цы между сред­ством и целью. (...) ма­ши­на не цель. Са­мо­лет — не цель, он всего лишь ору­дие. Такое же ору­дие, как и плуг.

(...) Упи­ва­ясь сво­и­ми успе­ха­ми, мы слу­жи­ли про­грес­су — про­кла­ды­ва­ли же­лез­ные до­ро­ги, стро­и­ли за­во­ды, бу­ри­ли неф­тя­ные сква­жи­ны. И как-то за­бы­ли, что все это для того и со­зда­ва­лось, чтобы слу­жить людям. (...)

Даже ма­ши­на, ста­но­вясь со­вер­шен­нее, де­ла­ет свое дело все скром­ней и не­за­мет­ней. Ка­жет­ся, будто все труды че­ло­ве­ка — со­зда­те­ля машин, все его рас­че­ты, все бес­сон­ные ночи над чер­те­жа­ми толь­ко и про­яв­ля­ют­ся во внеш­ней про­сто­те; слов­но нужен был опыт мно­гих по­ко­ле­ний, чтобы все строй­ней и че­кан­ней ста­но­ви­лись ко­лон­на, киль ко­раб­ля или фю­зе­ляж са­мо­ле­та, пока не об­ре­ли на­ко­нец пер­во­здан­ную чи­сто­ту и плав­ность линий (...). Ка­жет­ся, будто ра­бо­та ин­же­не­ров, чер­теж­ни­ков, кон­струк­то­ров к тому и сво­дит­ся, чтобы шли­фо­вать и сгла­жи­вать, чтобы об­лег­чить и упро­стить ме­ха­низм креп­ле­ния, урав­но­ве­сить крыло, сде­лать его не­за­мет­ным — уже не крыло, при­креп­лен­ное к фю­зе­ля­жу, но некое со­вер­шен­ство форм, есте­ствен­но раз­вив­ше­е­ся из почки, та­ин­ствен­но слит­ное и гар­мо­ни­че­ское един­ство, ко­то­рое срод­ни пре­крас­но­му сти­хо­тво­ре­нию. Как видно, со­вер­шен­ство до­сти­га­ет­ся не тогда, когда уже не­че­го при­ба­вить, но когда уже ни­че­го нель­зя от­нять. Ма­ши­на на пре­де­ле сво­е­го раз­ви­тия — это уже почти не ма­ши­на.

Итак, по изоб­ре­те­нию, до­ве­ден­но­му до со­вер­шен­ства, не видно, как оно со­зда­ва­лось. У про­стей­ших ору­дий труда мало-по­ма­лу сти­ра­лись ви­ди­мые при­зна­ки ме­ха­низ­ма, и в руках у нас ока­зы­вал­ся пред­мет, будто со­здан­ный самой при­ро­дой, слов­но галь­ка, об­то­чен­ная морем; тем же при­ме­ча­тель­на и ма­ши­на — поль­зу­ясь ею, по­сте­пен­но о ней за­бы­ва­ешь.

*(А. де Сент-Эк­зю­пе­ри. «Пла­не­та людей»)*

**21.** Най­ди­те в тек­сте любые три при­ме­ра пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка

**22.** Ука­жи­те и про­ил­лю­стри­руй­те с по­мо­щью дан­но­го тек­ста любые две от­ли­чи­тель­ные черты де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка.

**23.** Можно ли за­пе­чат­лен­ный в до­ку­мен­те про­цесс труда людей по со­зда­нию машин на­звать твор­че­ским? Ар­гу­мен­ти­руй­те свой ответ с по­мо­щью тек­ста. Дайте опре­де­ле­ние твор­че­ской де­я­тель­но­сти.

**24.** Что яв­ля­ет­ся ко­неч­ной целью пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка по мне­нию ав­то­ра и по ва­ше­му мне­нию? Оба от­ве­та обос­нуй­те.

**25.**  Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «внеш­няя по­ли­ти­ка»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию о внеш­ней по­ли­ти­ке.

**26**. В об­ще­стве дей­ству­ют раз­лич­ные со­ци­аль­ные нормы, среди ко­то­рых тра­ди­ции, це­ре­мо­нии, кор­по­ра­тив­ные нормы (де­ло­вые обык­но­ве­ния). Каж­дый из на­зван­ных в за­да­нии типов со­ци­аль­ных норм про­ил­лю­стри­руй­те кон­крет­ным при­ме­ром. (Ука­жи­те сна­ча­ла тип нормы, а затем при­мер).

**27.**  Воз­ник­шая в глу­бо­кой древ­но­сти семья пер­во­на­чаль­но со­сре­до­то­чи­ва­ла в себе все ос­нов­ные функ­ции по обес­пе­че­нию жиз­не­де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка. По­сте­пен­но она стала раз­де­лять свои от­дель­ные функ­ции с дру­ги­ми ин­сти­ту­та­ми об­ще­ства. Ука­жи­те три такие функ­ции. На­зо­ви­те со­ци­аль­ные ин­сти­ту­ты, ко­то­рые стали их вы­пол­нять.

**28.** Вам по­ру­че­но под­го­то­вить развёрну­тый ответ по теме «Малые груп­пы и их роль в об­ще­стве». Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым Вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трёх пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.

**29 .** Вы­бе­ри­те **одно** из пред­ло­жен­ных ниже вы­ска­зы­ва­ний, рас­крой­те его смысл, обо­зна­чив по­став­лен­ную ав­то­ром про­бле­му (за­тро­ну­тую тему); сфор­му­ли­руй­те свое от­но­ше­ние к по­зи­ции, за­ня­той ав­то­ром; обос­нуй­те это от­но­ше­ние.

При из­ло­же­нии своих мыс­лей по по­во­ду раз­лич­ных ас­пек­тов под­ня­той про­бле­мы (обо­зна­чен­ной темы), при ар­гу­мен­та­ции своей точки зре­ния ис­поль­зуй­те **зна­ния**, по­лу­чен­ные при изу­че­нии курса об­ще­ст­во­зна­ния, со­от­вет­ству­ю­щие **по­ня­тия**, а также **факты** об­ще­ствен­ной жизни и соб­ствен­ный жиз­нен­ный **опыт**.

**29.1 Фи­ло­со­фия:** «Ис­то­рия сама по себе не может ни при­ну­дить че­ло­ве­ка, ни во­влечь его в гряз­ное дело» (П. Сартр).

**29.2 Со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия:** «Че­ло­век де­ла­ет то, что он есть, и ста­но­вит­ся тем, что он де­ла­ет» (Р. Му­зиль).

**29.3 Эко­но­ми­ка:** «Эко­но­ми­че­ская кон­ку­рен­ция — это не война, а со­пер­ни­че­ство в ин­те­ре­сах друг друга» (Э. Кан­нан).

**29.4 Со­цио­ло­гия:** «Масса — это мно­же­ство людей без осо­бых до­сто­инств» (X. Ор­те­га-и-Гасет).

**29.5 По­ли­то­ло­гия:** «За­да­ча го­су­дар­ства со­сто­ит толь­ко в устра­не­нии зла и го­су­дар­ство не обя­за­но со­дей­ство­вать бла­го­со­сто­я­нию граж­дан» (В. Гум­больдт).

**29.6 Пра­во­ве­де­ние:** «Сво­бо­да од­но­го че­ло­ве­ка за­кан­чи­ва­ет­ся там, где на­чи­на­ет­ся сво­бо­да дру­го­го» (М. Ба­ку­нин).

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**

**Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается

выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана

в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается

2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное

правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной

ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду

со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие

одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при

указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
|  | Политический режим |
|  | 5 |
|  | 35 |
|  | 125 |
|  | 22211 |
|  | 36 |
|  | 14 |
|  | 21221 |
|  | 345 |
|  | 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
|  | 236 |
|  | 24 |
|  | 125 |
|  | 11221 |
|  | 356 |
|  | 256 |
|  | 21221 |
|  | 256 |
|  | 12332 |
|  | 259371 |

**Часть 2**

Мне ка­жет­ся, те, кого при­во­дит в ужас раз­ви­тие тех­ни­ки, не за­ме­ча­ют раз­ни­цы между сред­ством и целью. (...) ма­ши­на не цель. Са­мо­лет — не цель, он всего лишь ору­дие. Такое же ору­дие, как и плуг.

(...) Упи­ва­ясь сво­и­ми успе­ха­ми, мы слу­жи­ли про­грес­су — про­кла­ды­ва­ли же­лез­ные до­ро­ги, стро­и­ли за­во­ды, бу­ри­ли неф­тя­ные сква­жи­ны. И как-то за­бы­ли, что все это для того и со­зда­ва­лось, чтобы слу­жить людям. (...)

Даже ма­ши­на, ста­но­вясь со­вер­шен­нее, де­ла­ет свое дело все скром­ней и не­за­мет­ней. Ка­жет­ся, будто все труды че­ло­ве­ка — со­зда­те­ля машин, все его рас­че­ты, все бес­сон­ные ночи над чер­те­жа­ми толь­ко и про­яв­ля­ют­ся во внеш­ней про­сто­те; слов­но нужен был опыт мно­гих по­ко­ле­ний, чтобы все строй­ней и че­кан­ней ста­но­ви­лись ко­лон­на, киль ко­раб­ля или фю­зе­ляж са­мо­ле­та, пока не об­ре­ли на­ко­нец пер­во­здан­ную чи­сто­ту и плав­ность линий (...). Ка­жет­ся, будто ра­бо­та ин­же­не­ров, чер­теж­ни­ков, кон­струк­то­ров к тому и сво­дит­ся, чтобы шли­фо­вать и сгла­жи­вать, чтобы об­лег­чить и упро­стить ме­ха­низм креп­ле­ния, урав­но­ве­сить крыло, сде­лать его не­за­мет­ным — уже не крыло, при­креп­лен­ное к фю­зе­ля­жу, но некое со­вер­шен­ство форм, есте­ствен­но раз­вив­ше­е­ся из почки, та­ин­ствен­но слит­ное и гар­мо­ни­че­ское един­ство, ко­то­рое срод­ни пре­крас­но­му сти­хо­тво­ре­нию. Как видно, со­вер­шен­ство до­сти­га­ет­ся не тогда, когда уже не­че­го при­ба­вить, но когда уже ни­че­го нель­зя от­нять. Ма­ши­на на пре­де­ле сво­е­го раз­ви­тия — это уже почти не ма­ши­на.

Итак, по изоб­ре­те­нию, до­ве­ден­но­му до со­вер­шен­ства, не видно, как оно со­зда­ва­лось. У про­стей­ших ору­дий труда мало-по­ма­лу сти­ра­лись ви­ди­мые при­зна­ки ме­ха­низ­ма, и в руках у нас ока­зы­вал­ся пред­мет, будто со­здан­ный самой при­ро­дой, слов­но галь­ка, об­то­чен­ная морем; тем же при­ме­ча­тель­на и ма­ши­на — поль­зу­ясь ею, по­сте­пен­но о ней за­бы­ва­ешь.

*(А. де Сент-Эк­зю­пе­ри. «Пла­не­та людей»)*

**21.** Най­ди­те в тек­сте любые три при­ме­ра пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Пра­виль­ный ответ дол­жен со­дер­жать сле­ду­ю­щие эле­мен­ты.  Три при­ме­ра пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка:  1. про­клад­ка же­лез­ных дорог  2. стро­и­тель­ство за­во­дов  3. бу­ре­ние неф­тя­ных сква­жин  Могут быть ука­за­ны дру­гие при­ме­ры. |  |
| Правильно указаны три примера. | 2 |
| Правильно указаны два примера. | 1 |
| Правильно указан один пример или Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**22.** Ука­жи­те и про­ил­лю­стри­руй­те с по­мо­щью дан­но­го тек­ста любые две от­ли­чи­тель­ные черты де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Пра­виль­ный ответ дол­жен со­дер­жать две от­ли­чи­тель­ные черты де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка, про­ил­лю­стри­ро­ван­ные тек­стом.  - це­ле­по­ла­га­ние (все это со­зда­ва­лось, чтобы слу­жить людям)  - прак­ти­че­ская по­лез­ность (Са­мо­лет - не цель, он всего лишь ору­жие. Такое ору­жие, как и плуг. Даже ма­ши­на, ста­но­вясь со­вер­шен­нее, де­ла­ет свое дело скром­ней и не­за­мет­ней)  - твор­че­ская, со­зи­да­тель­ная де­я­тель­ность (Все труды че­ло­ве­ка — со­зда­те­ля машин, все его рас­че­ты, все бес­сон­ные ночи над чер­те­жа­ми... про­яв­ля­ют­ся во внеш­ней про­сто­те...)  - воз­дей­ствие на среду спе­ци­аль­но из­го­тов­лен­ны­ми сред­ства­ми труда. (же­лез­ные до­ро­ги, бу­ре­ние неф­тя­ных сква­жин).  Могут быть при­ве­де­ны дру­гие от­ли­чи­тель­ные черты де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка.  Эле­мен­ты от­ве­та могут быть при­ве­де­ны в иных, близ­ких по смыс­лу фор­му­ли­ров­ках. |  |
| Правильно указаны две от­ли­чи­тель­ные черты де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка. | 2 |
| Правильно указана одна от­ли­чи­тель­ная черта де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка. | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**23.** Можно ли за­пе­чат­лен­ный в до­ку­мен­те про­цесс труда людей по со­зда­нию машин на­звать твор­че­ским? Ар­гу­мен­ти­руй­те свой ответ с по­мо­щью тек­ста. Дайте опре­де­ле­ние твор­че­ской де­я­тель­но­сти.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Пра­виль­ный ответ дол­жен со­дер­жать сле­ду­ю­щие эле­мен­ты:  1) утвер­ди­тель­ный ответ на во­прос.  2) Ар­гу­мен­та­ция. Ав­то­ром опи­са­но со­зда­ние но­во­го, более со­вер­шен­но­го ре­зуль­та­та труда че­ло­ве­ка. "будто ра­бо­та ин­же­не­ров, чер­теж­ни­ков, кон­струк­то­ров к тому и сво­дит­ся, чтобы шли­фо­вать и сгла­жи­вать, чтобы об­лег­чить и упро­стить ме­ха­низм креп­ле­ния, урав­но­ве­сить крыло, сде­лать его не­за­мет­ным — уже не крыло, при­креп­лен­ное к фю­зе­ля­жу, но некое со­вер­шен­ство форм, есте­ствен­но раз­вив­ше­е­ся из почки, та­ин­ствен­но слит­ное и гар­мо­ни­че­ское един­ство, ко­то­рое срод­ни пре­крас­но­му сти­хо­тво­ре­нию. "  3) Опре­де­ле­ние твор­че­ской де­я­тель­но­сти.  Твор­че­ство - де­я­тель­ность, в ре­зуль­та­те ко­то­рой по­яв­ля­ет­ся нечто новое, ранее не су­ще­ство­вав­шее. |  |
| Дан утвердительный ответ. Ответ аргументирован с помощью текста. Дано опре­де­ле­ние твор­че­ской де­я­тель­но­сти. | 3 |
| Дан утвердительный ответ. Ответ аргументирован с помощью текста. ИЛИ Дан утвердительный ответ. Дано опре­де­ле­ние твор­че­ской де­я­тель­но­сти. | 2 |
| Дан утвердительный ответ. ИЛИ Дано опре­де­ле­ние твор­че­ской де­я­тель­но­сти. | 1 |
| Дан утвердительный ответ. ИЛИ. Дано опре­де­ле­ние твор­че­ской де­я­тель­но­сти. ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**24.** Что яв­ля­ет­ся ко­неч­ной целью пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти человека, по мне­нию ав­то­ра и по ва­ше­му мне­нию? Оба от­ве­та обос­нуй­те.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Пра­виль­ный ответ дол­жен со­дер­жать сле­ду­ю­щие эле­мен­ты:  1. Цель пре­об­ра­зо­ва­тель­ной деятельности, по мне­нию ав­то­ра - "слу­же­ние людям". "Все это для того и со­зда­ва­лось, чтобы слу­жить людям".  Пре­об­ра­зо­ва­тель­ная де­я­тель­ность на­прав­ле­на на удо­вле­тво­ре­ние фун­да­мен­таль­ных по­треб­но­стей людей.  2. Цель пре­об­ра­зо­ва­тель­ной деятельности, по мне­нию уче­ни­ка и ее обос­но­ва­ние.  -Пре­об­ра­зо­ва­тель­ная де­я­тель­ность че­ло­ве­ка свя­за­на с со­зда­ни­ем не­об­хо­ди­мых для удо­вле­тво­ре­ния по­треб­но­стей людей вещей и ма­те­ри­аль­ных цен­но­стей. |  |
| Указаны ко­неч­ные цели пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти человека, и, по мне­нию ав­то­ра и, по мне­нию ученика. Оба от­ве­та обос­нованы. | 3 |
| Указаны ко­неч­ные цели пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти человека, по мне­нию ав­то­ра, от­ве­т обос­нован ИЛИ, указаны ко­неч­ные цели пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти человека, по мне­нию ученика. От­ве­т обос­нован. ИЛИ, Указаны ко­неч­ные цели пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти человека, и, по мне­нию ав­то­ра и, по мне­нию ученика. | 2 |
| Указаны ко­неч­ные цели пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти человека, и, по мне­нию ав­то­ра. ИЛИ Указаны ко­неч­ные цели пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти человека по мне­нию ученика. Ответы не обоснованы. | 1 |
| Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**25.**  Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «внеш­няя по­ли­ти­ка»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию о внеш­ней по­ли­ти­ке.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Пра­виль­ный ответ дол­жен со­дер­жать сле­ду­ю­щие эле­мен­ты:  1) смысл по­ня­тия, на­при­мер: внеш­няя по­ли­ти­ка - это де­я­тель­ность на меж­ду­на­род­ной арене, ре­гу­ли­ру­ю­щая вза­и­мо­от­но­ше­ния с дру­ги­ми го­су­дар­ства­ми и на­ро­да­ми.  2) два пред­ло­же­ния с ин­фор­ма­ци­ей о внеш­ней по­ли­ти­ке, опи­ра­ю­щей­ся на зна­ния курса, на­при­мер:  — ос­но­вой для фор­ми­ро­ва­ния внеш­не­по­ли­ти­че­ских целей яв­ля­ют­ся на­ци­о­наль­ные ин­те­ре­сы;  - одной из важ­ней­ших внеш­не­по­ли­ти­че­ских функ­ций яв­ля­ет­ся уча­стие в ре­ше­нии гло­баль­ных про­блем;  Могут быть со­став­ле­ны любые дру­гие пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию о внеш­ней по­ли­ти­ке. |  |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 3 |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.  ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 2 |
| Правильно раскрыт только смысл понятия.  ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия | 1 |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**26.** В об­ще­стве дей­ству­ют раз­лич­ные со­ци­аль­ные нормы, среди ко­то­рых тра­ди­ции, це­ре­мо­нии, кор­по­ра­тив­ные нормы (де­ло­вые обык­но­ве­ния). Каж­дый из на­зван­ных в за­да­нии типов со­ци­аль­ных норм про­ил­лю­стри­руй­те кон­крет­ным при­ме­ром. (Ука­жи­те сна­ча­ла тип нормы, а затем при­мер).

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Пра­виль­ный ответ дол­жен со­дер­жать сле­ду­ю­щие эле­мен­ты:   При­ве­де­ны нормы и ил­лю­стри­ру­ю­щие их при­ме­ры, до­пу­стим:  1) Тра­ди­ции, (на­при­мер, мос­ков­ские вы­пуск­ни­ки от­ме­ча­ют празд­ник по­след­не­го звон­ка, при­ез­жая на Во­ро­бье­вы горы, еже­год­но; сту­ден­ты и пре­по­да­ва­те­ли МГУ от­ме­ча­ют Та­тья­нин день (25 ян­ва­ря) гу­ля­ни­я­ми и рас­пи­ти­ем го­ря­чей ме­до­ву­хи);   2) Це­ре­мо­нии, (на­при­мер, вступ­ле­ние в долж­ность Пре­зи­ден­та РФ; чай­ная це­ре­мо­ния в Китае и Япо­нии, це­ре­мо­ния вру­че­ния ве­ри­тель­ных гра­мот по­слов);   3) Кор­по­ра­тив­ные нормы, (на­при­мер, про­це­ду­ра за­клю­че­ния кон­трак­та на фирме; про­ве­де­ние пе­ре­го­во­ров между пред­при­ни­ма­те­ля­ми).   Могут быть при­ве­де­ны и иные вер­ные при­ме­ры. |  |
| Правильно при­ве­де­ны нормы и ил­лю­стри­ру­ю­щие их при­ме­ры | 3 |
| Правильно названы две-три нормы, две из которых проиллюстрированы примерами.  ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера | 2 |
| Правильно названы одна-три нормы, одна из которых проиллюстрирована примером.  ИЛИ Правильно названа одна норма, приведены два-три примера | 1 |
| Правильно названа только одна-три нормы.  ИЛИ Приведены только один-три примера.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**27.**  Воз­ник­шая в глу­бо­кой древ­но­сти семья пер­во­на­чаль­но со­сре­до­то­чи­ва­ла в себе все ос­нов­ные функ­ции по обес­пе­че­нию жиз­не­де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка. По­сте­пен­но она стала раз­де­лять свои от­дель­ные функ­ции с дру­ги­ми ин­сти­ту­та­ми об­ще­ства. Ука­жи­те три такие функ­ции. На­зо­ви­те со­ци­аль­ные ин­сти­ту­ты, ко­то­рые стали их вы­пол­нять.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Пра­виль­ный ответ дол­жен со­дер­жать сле­ду­ю­щие эле­мен­ты:  1. Функ­ции семьи, ко­то­рые были раз­де­ле­ны с дру­ги­ми ин­сти­ту­та­ми об­ще­ства.  а) Со­ци­а­ли­зи­ру­ю­щая - фор­ми­ро­ва­ние ин­ди­ви­да как лич­но­сти.  б) За­щит­ная  в) До­су­го­вая.  2. Ин­сти­ту­ты, ко­то­рые стали вы­пол­нять.  1. Об­ра­зо­ва­ние, ре­ли­гия. Участ­ву­ют в со­ци­а­ли­за­ции лич­но­сти.  2. Го­су­дар­ство, за­щи­ща­ет права детей. Армия.  3. Сред­ства мас­со­вой ин­фор­ма­ции. Пред­став­ля­ют воз­мож­но­сти ор­га­ни­за­ции до­су­га, воз­мож­но­сти для раз­вле­че­ния чле­нов семьи. |  |
| Правильно указаны три функции семьи, названы социальные институты, которые их выполняют | 3 |
| Правильно указаны три функции семьи, названы один-два социальных института, которые их выполняют | 2 |
| Правильно указаны одна-две функции семьи, названы один-два социальных института, которые их выполняют. | 1 |
| Правильно указана только одна функция.  ИЛИ функция не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**28.** Вам по­ру­че­но под­го­то­вить развёрну­тый ответ по теме «Малые груп­пы и их роль в об­ще­стве». Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым Вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трёх пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| При анализе ответа учитывается:   * соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; * наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; * корректность формулировок пунктов плана.   Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактноформальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании |  |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы  Один из ва­ри­ан­тов плана рас­кры­тия дан­ной темы:   1. По­ня­тие «малой груп­пы».  2. Осо­бен­но­сти малых групп:  а) по­ве­ден­че­ская и пси­хо­ло­ги­че­ская общ­ность чле­нов груп­пы;  б) на­ли­чие общих ин­те­ре­сов и цен­но­стей;  в) общие груп­по­вые нормы.   3. Виды малых групп:  а) фор­маль­ные;  б) не­фор­маль­ные.   4. При­ме­ры малых групп:  а) семья;  б) ком­па­ния дру­зей;  в) тру­до­вой кол­лек­тив.   5. Функ­ции малых групп:  а) со­ци­а­ли­зи­ру­ю­щая;  б) под­дер­жи­ва­ю­щая;  в) пси­хо­ло­ги­че­ская;  г) де­я­тель­ност­ная.    6. Меж­лич­ност­ные от­но­ше­ния в малой груп­пе.    Воз­мож­ны дру­гое ко­ли­че­ство и (или) иные кор­рект­ные фор­му­ли­ров­ки пунк­тов и под­пунк­тов плана. Они могут быть пред­став­ле­ны в на­зыв­ной, во­прос­ной или сме­шан­ной фор­мах. |  |
| Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура  предложенного  плана | Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу | Корректность формулировок пунктов плана | | Баллы |
| Три или более пункта, любые два из которых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | | 3 |
| Два пункта детализированы в подпунктах.  ИЛИ  Три пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | | 2 |
| или | | | |
| Три или более пункта, любые два из которых детализированы в подпунктах | Два | | Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу |
| План по своей структуре  является простым и содержит не менее трёх  пунктов | Два | | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | 1 |
| или | | |
| Три или более пункта, любые один-два из которых детализированы в подпунктах | Один | |
| или | | | |  |
| Три или более пункта, любые один-два из которых детализированы в подпунктах | Два | | В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы |
| Два пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах | Два | | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу |
| Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах | Два | | Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла | | | | 0 |
| ИЛИ | | | |
| План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы | | | |
| Максимальный балл | | | | 3 |

**29.1 Фи­ло­со­фия:** «Ис­то­рия сама по себе не может ни при­ну­дить че­ло­ве­ка, ни во­влечь его в гряз­ное дело» (П. Сартр).

**29.2 Со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия:** «Че­ло­век де­ла­ет то, что он есть, и ста­но­вит­ся тем, что он де­ла­ет» (Р. Му­зиль).

**29.3 Эко­но­ми­ка:** «Эко­но­ми­че­ская кон­ку­рен­ция — это не война, а со­пер­ни­че­ство в ин­те­ре­сах друг друга» (Э. Кан­нан).

**29.4 Со­цио­ло­гия:** «Масса — это мно­же­ство людей без осо­бых до­сто­инств» (X. Ор­те­га-и-Гасет).

**29.5 По­ли­то­ло­гия:** «За­да­ча го­су­дар­ства со­сто­ит толь­ко в устра­не­нии зла и го­су­дар­ство не обя­за­но со­дей­ство­вать бла­го­со­сто­я­нию граж­дан» (В. Гум­больдт).

**29.6 Пра­во­ве­де­ние:** «Сво­бо­да од­но­го че­ло­ве­ка за­кан­чи­ва­ет­ся там, где на­чи­на­ет­ся сво­бо­да дру­го­го» (М. Ба­ку­нин).

При на­пи­са­нии эссе можно поль­зо­вать­ся сле­ду­ю­щим при­мер­ным пла­ном.

 1. Вступ­ле­ние – вво­дит в тему, дает пред­ва­ри­тель­ные, общие све­де­ния о той про­бле­ме, ко­то­рая стоит за пред­ло­жен­ной темой. Во вступ­ле­нии может со­дер­жать­ся ответ на за­дан­ный по теме во­прос; со­дер­жать­ся факт из био­гра­фии ав­то­ра или ха­рак­те­ри­зо­ван ис­то­ри­че­ский пе­ри­од, если эти све­де­ния имеют важ­ное зна­че­ние для по­сле­ду­ю­ще­го ана­ли­за тек­ста.

 2. Ос­нов­ная часть: пред­став­ля­ет собой раз­вер­ну­тый ана­лиз вы­ска­зы­ва­ния. В ос­нов­ной части не­об­хо­ди­мо про­де­мон­стри­ро­вать зна­ние ма­те­ри­а­ла, уме­ние ло­гич­но, ар­гу­мен­ти­ро­ва­но и сти­ли­сти­че­ски пра­виль­но, гра­мот­но из­ла­гать свои мысли. Ос­нов­ная часть – это про­вер­ка того, на­сколь­ко верно по­ня­та тема. Ос­нов­ную часть можно на­чи­нать с те­зи­са - по­ло­же­ния, ко­то­рое вы бу­де­те до­ка­зы­вать. Потом при­ве­ди­те ар­гу­мен­ты, их долж­но быть по край­ней мере два. Свои ар­гу­мен­ты под­креп­ляй­те при­ме­ра­ми из тек­ста.

 3. За­клю­че­ние: под­ве­де­ние итога, обоб­ще­ние ска­зан­но­го, за­вер­ше­ние тек­ста, по­втор­ное об­ра­ще­ние вни­ма­ния на самое глав­ное. За­клю­чи­тель­ная часть долж­на быть ко­рот­кой, но емкой; ор­га­ни­че­ски свя­зан­ной с преды­ду­щим из­ло­же­ни­ем. В за­клю­че­нии может быть вы­ра­же­но от­но­ше­ние пи­шу­ще­го к про­бле­ме. Оно долж­но быть из­ло­же­но кор­рект­но, без чрез­мер­ных эмо­ци­о­наль­ных оце­нок, иметь четко вы­ра­жен­ный смысл и быть под­го­тов­ле­но ма­те­ри­а­лом ос­нов­ной части.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, КЗ) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания ответа на задание 29 | | Баллы |
| К1 | Раскрытие смысла высказывания | | |
| Смысл высказывания раскрыт.  ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 | |
| Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 | |
| К2 | Характер и уровень теоретической аргументации | | |
| Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов) | | |
| Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы | 2 | |
| В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 | |
| Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют).  ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 | |
| КЗ | Качество фактической аргументации |  | |
| Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании | | |
| Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.  Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников) | 2 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.  ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример | 1 |
| Фактическая аргументация отсутствует.  ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
|  | Максимальный балл | 5 |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21-28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21-28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и КЗ задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и КЗ), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.